

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Radoľa za školský rok 2010/2011

Predkladá:

.....
PaedDr. Blažena Gažová
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 29. júna 2011

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
schváliť –
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Radoľa za školský rok
2010/2011

.....
Mária Dudková
predseda Rady školy pri ZŠ Radoľa

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Radoľa
schvaľuje –
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Radoľa za školský rok
2010/2011

.....
Ing. Anton Tkáčik
starosta obce

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola Radoľa 326
Adresa školy: Pod Mokrym 326, 023 36 Radoľa
Číslo telefónu: 041/4212443, 041/4213301
E-mail adresa: riaditelstvo@zsradola.edu.sk
zsradola@zsradola.edu.sk
skolskyklub@zsradola.edu.sk

Zriaďovateľ školy: Obec Radoľa
Vadičovská cesta 4, 023 36 Radoľa
Starosta: Ing. Anton Tkáčik

Mená vedúcich zamestnancov školy

Riaditeľ školy: PaedDr. Blažena Gažová
Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Janka Ševcová
Výchovný poradca: Ing. Jana Obernauerová
Vedúca školskej jedálne: Mgr. Zlatica Andelová

Údaje o školskej rade a poradných orgánoch školy

Predseda rady školy: Mária Dudková
Predseda rady rodičov: Mária Mrvečková
Predseda rady OZ: Mária Dudková

Vedúca MZ 1. – 4. roč: Mgr. Anna Kultanová
Vedúca PK jazykovej Mgr. Slávka Zipserová
Vedúca PK matematickej Mgr. Jarmila Plošticová
Vedúca PK prírodovednej Ing. Jana Obernauerová
Vedúca PK spoločenskovednej Mgr. Lenka Ščambová
Vedúca PK telovýchovnej Mgr. Magdaléna Wágnerová
Vedúca PK výchovnej Mgr. Eva Hlatká/ Mgr. Milan Neved'al

Vyhodnocovacia správa za školský rok 2010/2011

Výchovno-vzdelávací proces sa v školskom roku 2010/2011 riadil plánom práce školy, ktorý bol schválený pedagogickou radou školy. Plán práce bol spracovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2010/2011 vydaných MŠ SR, analýzy z predchádzajúceho školského roka a vnútorných potrieb školy. Jeho súčasťou boli celoročné plány PK, MZ, výchovného poradenstva, plán BOZP na škole a ďalšie, v ktorých boli rozpracované a skonkretizované hlavné úlohy na tento školský rok a boli súčasťou Plánu práce školy.

1b: Údaje o žiakoch:

Trieda	I.A	II.A	III.A	IV.A.	V.A.	VI.A	VII. A	VIII. A	VIII B	IX.A	spolu	ŠKD	spolu
Počet žiakov	21	14	16/1	23/1	18	26	20	21	17	23	199/ 2	1	25
Z toho integr.	-	-	2	3	-	-	2	-	-	-	7	-	-

Na začiatku školského roka bol stav žiakov školy 199, počas neho sa prisťahovali 2 žiaci, preto konečný počet bol 201 žiakov.

1c:

Do prvého ročníka pre školský rok 2010/2011 bolo zapísaných 20 žiakov. Dve deti mali odloženú povinnú školskú dochádzku. Konečný počet prijatých žiakov na primárne vzdelávanie je **18 žiakov**.

1e: Výchovno–vzdelávacie výsledky k 30. 06. 2011:

I.A: 16 žiakov – veľmi dobré výsledky, 5 žiakov – dobré výsledky, žiaci boli hodnotení slovne

/ PV- prospel s vyznamenaním, PVD- prospel veľmi dobre, P- prospel/

II.A: 9 žiakov – PV, 2 žiaci- PVD, 3 žiaci – P, samé výborné: 8

SJL Ø 1,53
PDA Ø 1,43
MAT Ø 1,43
VLA Ø 1,29

Celkový Ø 1,42 (najlepšie výsledky)

III. A: 9 žiakov – PV, 2 žiaci- PVD, 6 žiakov- P, samé výborné: 7

SJL Ø 1,76
PDA Ø 1,41
MAT Ø 1,65
VLA Ø 1,47

Celkový Ø 1,57

IV.A: 10 žiakov –PV, 6 žiakov- PVD, 8 žiakov- P, samé výborné: 7

SJL	Ø 1,66
PDA	Ø 1,49
MAT	Ø 1,95
VLA	Ø 1,60
CJ	Ø 1,71

Celkový Ø 1,68

V.A: 10 žiakov – PV, 6 žiakov – PVD, 2 žiaci – P, samé výborné: 3

SJL	Ø 1,97	DEJ	Ø 1,41
ANJ	Ø 2,11	BIO	Ø 1,44
NEJ	Ø 1,88	SEE	Ø 1,02
MAT	Ø 2,02	NBV	Ø 1,00
INF	Ø 1,00	HUV	Ø 1,00
OBN	Ø 1,16	TSV	Ø 1,00
GEG	Ø 1,85	VYV	Ø 1,00

Celkový Ø 1,42 (najlepšie výsledky)

VI. A: 8 žiakov –PV, 5 žiaci –PVD,11 žiakov – P, 2 žiaci – neprospeli, po opravných skúškach prospeli, samé výborné: 2

SJL	Ø 2,38	DEJ	Ø 2,25
ANJ	Ø 2,46	BIO	Ø 2,59
NEJ	Ø 2,33	FYZ	Ø 2,50
MAT	Ø 2,49	NBV	Ø 1,06
INF	Ø 1,07	HUV	Ø 1,09
OBN	Ø 1,36	TSV	Ø 1,02
GEG	Ø 2,46	VYV	Ø 1,07
CHE	Ø 1,92		

Celkový Ø 1,87

VII.A: 5 žiakov – PV, 8 –PVD, 6 žiakov- P, 1 žiačka neklasifikovaná, samé výborné: 2

SJL	Ø 2,42	DEJ	Ø 2,34
ANJ	Ø 2,32	BIO	Ø 2,42
NEJ	Ø 2,30	SEE	Ø 1,05
MAT	Ø 2,79	NBV	Ø 1,03
OBN	Ø 1,21	HUV	Ø 1,02
GEG	Ø 2,58	TSV	Ø 1,00
FYZ	Ø 1,92	VYV	Ø 1,02
INF	Ø 1,16	TEH	Ø 1,05

Celkový Ø 1,73

VIII.A: 9 žiakov – PV, 9 žiakov – PVD, 3 žiaci – P, samé výborné: 2

SJL	Ø 1,76	DEJ	Ø 1,76
ANJ	Ø 2,37	PRI	Ø 1,97
NEJ	Ø 2,11	TEH	Ø 1,00
MAT	Ø 2,54	NBV	Ø 1,05
OBV	Ø 1,14	HUV	Ø 1,00
ZEM	Ø 1,28	TEV	Ø 1,00
FYZ	Ø 2,19	VYV	Ø 1,02
CHE	Ø 2,02		

Celkový Ø 1,61

VIII B: 4 žiaci – PV, 7 žiaci – PVD, 4 žiaci – P, 2 žiaci nepospeli (po opravných skúškach prospeli) samé výborné: 0

SJL	Ø 2,50	DEJ	Ø 1,88
ANJ	Ø 2,33	PRI	Ø 2,38
NEJ	Ø 3,10	TEH	Ø 1,06
MAT	Ø 2,88	NBV	Ø 1,00
OBV	Ø 1,26	HUV	Ø 1,35
ZEM	Ø 2,41	TEV	Ø 1,00
FYZ	Ø 2,64	VYV	Ø 1,03
CHE	Ø 2,38		

Celkový Ø 1,94(najslabšie výsledky)

IX A: 14 žiakov – PV, 1 žiak – PVD, 7 žiakov – P, 1 žiak neprospeľ (po opravných skúškach prosperel) samé výborné: 7

SJL	Ø 2,15	DEJ	Ø 1,47
ANJ	Ø 2,33	PRI	Ø 2,04
NEJ	Ø 2,43	TEH	Ø 1,00
MAT	Ø 2,50	NBV	Ø 1,00
OBV	Ø 1,22	HUV	Ø 1,00
ZEM	Ø 1,32	TEV	Ø 1,11
FYZ	Ø 2,17	VYV	Ø 1,00
CHE	Ø 2,02		

Celkový Ø 1,65

**PROSPECH za celú školu: Ø 1,65, (v minulom školskom roku Ø 1,59)
výborné výsledky- 38 žiakov (v minulom školskom roku 40 žiakov)**

Prospelo s vyznamenaním spolu 78 žiakov, prospelo veľmi dobre 46 žiakov , prospelo 50 žiakov, nepospeli 5 žiaci, (úspešne vykonali opravné skúšky a postúpili do vyšších ročníkov) a 1 žiačka nebola klasifikovaná.

21 žiakov 1. ročníka bolo hodnotených slovne (16 žiakov dosiahlo veľmi dobré výsledky, 5 žiakov dobré výsledky)

TESTOVANIE 9/2011				
Základná škola	Matematika Ø počet bodov	Matematika Ø počet %	Slovenský jazyk Ø počet bodov	Slovenský jazyk Ø počet %
Radofa	11	55	11,30	56,5
Celoslovenské výsledky	10,58	52,9	11,63	58,2

CELKOVÝ PROSPECH					
Školský rok	Spolu žiakov	Prospelo	Neprospelo	Postúpilo po opravnej skúške	Samé jednotky
2008/2009	237	235	2	0	42
2009/2010	217	212	0	0	49
2010/2011	201	195	5	5	38

1 žiačka nebola klasifikovaná, pretože plní osobitný spôsob školskej dochádzky.

SPRÁVANIE						
Školský rok	NTU	PTU	PRŠ	Uspokojivé	Menej uspokojivé	Neuspokojivé
2008/2009	26	3	7	4	1	0
2009/2010	16	7	8	2	0	0
2010/2011	32	21	11	9	0	0

DOCHÁDZKA				
Školský rok	Vymeškané hodiny	Priemer na žiaka	Z toho neospravedlnené	Priemer na žiaka
2008/2009	11 456	48	12	0,05
2009/2010	15 771	73	13	0,06
2010/2011	14194	70	38	0,18

Dosiahnuté výsledky v školskom roku 2010/2011 v porovnaní s dosiahnutými výsledkami v predchádzajúcom školskom roku sú rovnaké v umiestnení žiakov 9. ročníka, porovnateľné v zapojení žiakov do rôznych súťaží a olympiád (viď Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011).

Počas školského roka sa zvýšil počet neospravedlnených vymeškaných hodín. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov sú zhoršené, 5 žiaci zo 7 vyučovacích predmetov vykonali opravné skúšky a boli úspešní. Správanie žiakov je v súlade so školským poriadkom, za menšie priestupky bolo udelené viac výchovných opatrení i znížených známok zo správania.

Ig:

Údaje o zamestnancoch školy k 30.6.2011:

	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Doplňajúci si kvalifikáciu
Počet pedagogických zamestnancov	20	0	3
Počet nepedagogických zamestnancov	8	0	0

Názov predmetu	1-4	SJL	A NJ	NE J	DEJ	OB V/O BN	ZE M/GE G	MA T	BIO	FY Z	CH E	TS V	HU V	ET V/N BV	VY V	TE H	I N F
v %	95,35	100	64,52	100	100	100	100	100	100	100	100	30	66	100	16,67	100	0

Celková odbornosť v minulom roku dosahovala 83,08%, v tomto školskom roku 86, 62%.

V priebehu školského roka došlo k personálnej zmene, na iné miesto odišiel p. Mgr. Milan Neved'al a od 1. 2. 2011 nastúpila p. Mgr. Ľudmila Feriancová, ktorá vyučovala SJL v 8. A triede, ostatné hodiny boli riešené ako nadčas. P. uč. Mgr. Eva Hlatká nastúpila po PN a na MD odišla p. uč. Mgr. Mária Kormanová.

K 30. 06. 2011 skončila pracovná zmluva 3 pedagogickým zamestnancom.

Ih:

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

- p. uč. Zipsarová pokračovala v štúdiu anglického jazyka a zúčastňovala sa na podujatiach OXFORDU
- p. zást. Ševcová si dopĺňala odbornosť o anglický jazyk na I. stupni
- p. uč. Plošticová pokračovala v štúdiu informatiky pre II. stupeň a v júni ho úspešne ukončila
- p. uč. Wágnerová si doplnila odbornosť o informatickú výchovu na I. stupni
- p. uč. Obernauerová a Ščambová ukončili vzdelávanie Modernizácia vyučovacieho procesu
- p. vych. Dudková sa zúčastňovala na vzdelávacom programe pre vychovávateľov a úspešne ho ukončila
- ďalší zamestnanci sa zúčastňovali na cyklických vzdelávaniach a seminároch (výchovné poradenstvo, multikultúrna výchova, práca so žiakmi s poruchami učenia, školské stravovanie a mnohé ďalšie)
- p. riad. Gažová sa zúčastňovala na rôznych odborných seminároch a pracovných stretnutiach k zákonu, reforme a tvorbe školských a výchovných programov.

Vzdelávanie učiteľov sa uskutočňovalo v KNM, na MPC v Žiline podľa vlastného záujmu učiteľov, ktorý bol zapracovaný do **plánu kontinuálneho vzdelávania**.

I i - j: Správa o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2010/2011

Práca v oblasti výchovného poradenstva bola zameraná na plnenie hlavných úloh podľa plánu VP, poskytovať žiakom a ich rodičom maximum informácií o SŠ, optimálne rozmiestniť vychádzajúcich žiakov a dbať, aby sa venovala náležitá pozornosť integrovaným žiakom zo strany vyučujúcich.

Súčasťou výchovnej práce pri voľbe povolania boli triednické hodiny so žiakmi a triednymi učiteľmi a výchovným poradcom vo ôsmom a deviatom ročníku. Pre rodičov boli organizované rodičovské združenia, na ktorých boli rodičia podrobne informovaní o možnostiach štúdia na SŠ, RZ sa mohli zúčastniť aj žiaci. Žiakom pri rozhodovaní o budúcom povolaní pomáhali nástenky v triedach a vo vstupnej chodbe. Pre žiakov ôsmeho a deviateho ročníka bola organizovaná v DK Burza stredných škôl. Zo strany psychológov bola zorganizovaná v škole akcia Kariérne poradenstvo, pri ktorej si mohli žiaci overiť svoje predpoklady pre ďalšie štúdium na SŠ. Žiaci mali k dispozícii web stránky SŠ a rôzne ďalšie materiály od VP.

Žiakom pri rozhodovaní pomáhali taktiež exkurzie a Dni otvorených dverí na stredných školách. Priebežne mali možnosť sledovať aktuálne web stránky SŠ a konzultovať svoje požiadavky s výchovnou poradkyňou.

Žiaci sa zúčastnili Dňa otvorených dverí na SOŠ v KNM, kde sa mohli oboznámiť so školou a dozvedieť sa mnohé informácie. Taktiež sa žiaci 8.A, 8.B triedy zúčastnili exkurzie do závodu INA, kde videli prevádzku závodu, videli prezentáciu o možnosti budúceho zamestnania.

Dňa 17.1.2011 a 18.1.2011 sa konal zápis žiakov do 1. ročníka.

V škole sú 7 začlenení žiaci (2 žiaci 7. ročníka, 3 žiaci zo 4. ročníka a 2 žiaci z 3. ročníka).

Integrovaným žiakom je celoročne venovaná zvýšená pozornosť. Každý štvrt'rok majú vypracované individuálne tematické výchovno-vzdelávacie plány s osobitným prístupom.

Plány sa prehodnocujú na každej štvrt'ročnej klasifikačnej porade. Taktiež sú prehodnotené s rodičmi na RZ. Prípadné problémy sú priebežne konzultované s CPPPaP v KNM. 1 žiak bol vyšetrený aj ŠPPP v Jamníku a následne po dohode v CPPPaP v KNM. Na škole je školská špeciálna pedagogička, ktorá intenzívne pracuje s integrovanými žiakmi.

Všetci vychádzajúci žiaci 9. triedy sú zaradení na SŠ. Počet vychádzajúcich žiakov z 9 triedy :23

Gymnázium v Kysuckom Novom Meste :

D. Čepelová

I. Čepelová

E. Kocúr

K. Kováčová

A. Šidlová

B. Záhradníková

SOŠ zdravotná Žilina:

ortopedický technik:

B. Boráková

J. Pavlusíková

M. Javoríková

masér:

D. Piják

SPŠ Kysucké Nové Mesto:

logistika :

B. Drndová

R. Ondrúšková

sieťové a informačné technológie:

M. Záhradník

OA Kysucké Nové Mesto:

B. Ďurčová

SPŠ stavebná Žilina:

geodézia:

J. Macúš

stavitel'stvo:

M. Zacher

Súkromná OA, Jarná Žilina:

manažment regionálneho cestovného ruchu:

J. Horváthová

Športové gymnázium Žilina :

M. Mokryš

SŠ Hlinská Žilina :

Hotelová akadémia :

L. Palúch

SOŠ Hlavná Žilina :

kozmetik :

I. Vnuková

SOŠ spoločného stravovania:

časník :

N. Blahová

SOŠ sv. Jozefa Robotníka :

autoopravár :

M. Minár

stolár :

M. Svrček

Dve žiačky z 8.ročníka – Miriam Kubíková a Natália Janíčková boli prijaté na bilingválne gymnázium do Žiliny a do Čadce.

V práci so žiakmi a rodičmi sme využívali rôzne formy a metódy :

- individuálny rozhovor
- skupinový rozhovor
- beseda , RZ
- využitie internetu, IKT ...

Priebežný záujem o študijné odbory na SŠ výchovná poradkyňa nahlasovala v priebehu šk. roka do celoslovenského programu Proforient - 3 krát. Na základe výsledkov si žiaci mali možnosť overiť predpoklad prijatia na zvolený odbor SŠ.

Výchovná poradkyňa spolupracovala s vedením školy, učiteľmi, CPPP a P v Kys.N.Meste, zamestnávateľskými a zamestnaneckými organizáciami, detskými lekármi a získavala metodickú pomoc, informačný materiál a servis v rôznych inštitúciách, prostredníctvom internetu a web

stránok. VP sa zúčastnila porád s pracovníkmi CPPP a P v KNM a taktiež exkurzie do závodu KIA Žilina a Jánošíkovho dvora, kde majú prax žiaci z SOU v KNM.

Komisia pre voľbu povolania pracovala v zložení:

- riaditeľka školy
- výchovná poradkyňa
- triedny učiteľ 9. ročníka

Komisia zasadala 3 krát. Na zasadnutiach sme posúdili analýzu záujmov žiakov, žiakov so ZPS a návrhy triedneho učiteľa o problémových žiakoch z málo podnetného prostredia. Prediskutovali sme pokyny k prijímaciemu konaniu a hodnotili sme rozmiestnenie deviatakov na SŠ. Venovali sme pozornosť nadaným žiakom.

Informácie o VP boli zverejnené aj v školskom časopise, a taktiež na nástenkách v triedach a vo vstupnej chodbe školy.

Zvýšená pozornosť bola venovaná aj deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Deti mali možnosť doučovať sa v škole, využívať počítačovú miestnosť, knižnicu, dostali finančný príspevok na pomôcky a obedy.

Správu spracovala Ing. Jana Obernauerová, výchovná poradkyňa

Vyhodnotenie plánu práce drogovej prevencie v šk. roku 2010/2011

Počas celého školského roka sme pri plnení úloh vychádzali z plánu práce školy, plánu protidrogovej prevencie i z Národného programu boja proti drogám. Pre žiakov bolo pripravených niekoľko prít'azlivých podujatí. Na odpútanie detí od nežiaducich záujmov prispievajú predovšetkým aktivity školy spomenuté v ostatných správach. Je nespočetné množstvo podujatí, ktoré sú pre deti pripravované v škole, v obci i mimo obce. Patria tu predovšetkým vedomostné súťaže, športové súťaže, kultúrne podujatia, využívanie športovísk a iné.

Aktivity koordinátora prevencie:

- riešenie problému : správanie sa detí počas účelových cvičení :
 1. pohovor so žiakmi (tr. učiteľ 6. a 7. ročníka)
 2. pohovor s rodičmi (tr. učiteľ 6. a 7. ročníka)
 3. pohovor s riaditeľkou školy
 4. diskusia na pedagogickej porade (november 2010)
 5. závery : pedagogická porada, vid' zápisnica,

- príspevky do troch čísiel školského časopisu (témy – šikanovanie, obchodovanie s deťmi, fajčenie),
- cyklus aktivít s drogovou tematikou v kaštieli pre všetkých žiakov (príslušník polície z Čadce),
- aktivity k Týždňu boja proti drogám (november)
rozdávanie príveskov – „Nefajčíme – sme in“ – pre všetkých žiakov a učiteľov,
pripomenutie si Nefajčiarskeho dňa 31.11. 2010 – beseda v triedach (6.A,7.A,9.A - koordinátor), pripojenie sa k športovým aktivitám školy,
- spolupráca s nadáciou Stop fajčeniu – vyplnenie dotazníkov, vypracovanie ankety,
- zapojenie sa žiakov do detskej poroty Detský čin roka (hodnotenie príspevkov),
- príspevky o drogách na web stránku školy,
- príprava peer programu pre žiakov 1.ročníka a jeho uskutočnenie – máj 2011,
- besedy o drogách v rámci triednických hodín,
- premietanie videa pre žiakov 8.A triedy s drogovou tematikou,
- rozhovor so žiakmi o fajčení v areáli školy,
- práca s knihami Ako poznám sám seba a Neničte svoje múdre telo,
- dostali sme titul „Škola dobrých skutkov“,
- účasť na aktivitách a spolupráca s CPPP a P v Kysuckom Novom Meste,
- odoslanie a vyhotovenie materiálov pre CPPP a P (plány a hodnotenie),
- výstavka prác s protidrogovou tematikou – rodičovský ples,
- 26.6.2011 – Medzinárodný deň boja proti drogám - športové aktivity v rámci vyučovania,
- anketa o drogách v 7.ročníku, jej vyhodnotenie a závery (nepoznáme žiaka v našom okolí, ktorí fajčia marihuanu a užívajú tvrdé drogy, sú však žiaci, ktorí požívajú alkoholické nápoje (počas pálenia jánskych ohňov) a fajčia (vypuklý je problém fajčenia v rodine – nerešpektovanie rodičov, že niektorým deťom to vadí, fajčenie starých mám).

Správu spracovala Mgr. Jarmila Plošticová, koordinátorka PDZ

Správa o plnení úloh vyplývajúcich z projektu „ŠKOLY PODPORUJÚCE ZDRAVIE“ v školskom roku 2010/2011

Pri plnení úloh sme vychádzali z plánu práce a venovali sme sa mnohým nasledovným aktivitám.

- využívali sa športoviská v rámci triednických hodín a telesnej výchovy,
- bola uskutočnená anketa stravovanie v školskej jedálni.

Na nástenke na hlavnej chodbe bol uvedený materiál v rámci prevencie chrípky, správnej životosprávy a výživy, životného štýlu, prevencia proti vonkajším parazitom – kliešte, vši.

Počas celého školského roka bol zabezpečovaný pitný režim. Na ročníkoch 1.-4. triedne učiteľky každodenne varili žiakom ovocné alebo bylinkové čaje.

Na ročníkoch 5.-9. zabezpečoval pitný program bufet, ktorý ponúkal žiakom ovocný džús a čokoládové mlieko. O zásobovanie a prevádzku bufetu sa staral pán školník.

V bufete si mohli žiaci i učitelia okrem iného zakúpiť aj cereálne tyčinky a zeleninové bagety.

Žiaci boli na hodinách biológie oboznámení s pravidlami prevencie a postupom pri ošetrovaní po napadnutí vonkajšími parazitmi, najmä kliešťom.

Žiakom bola vysvetlená problematika v súvislosti s ochoreniami prenášanými kliešťami (kliešťová encefalitída, borelióza).

V 7. ročníku bol zrealizovaný ročníkový projekt na tému „Poznaj svoje telo“, kde žiaci rôznym spôsobom spracovali ako sa mení telo človeka od narodenia, vyhodnotili vlastné stravovacie návyky, navrhli pre seba ideálny jedálny lístok, zhodnotili svoj prístup v starostlivosti o chrup (dodržiavanie preventívnych prehliadok) a jeho stav po návšteve zubného lekára, vyhodnotili, ktorými základnými vonkajšími znakmi sa medzi sebou odlišujú v rámci triedy a porovnávali samých seba s predstaviteľmi iných rás – prevencia proti rasizmu.

V tomto ročníku prebehli hodiny formou besedy na témy

- zdravá výživa, poruchy stravovania, metabolizmus
- zubná hygiena a význam pitného režimu

V 5. ročníku bola s odborníčkou zrealizovaná beseda na tému „Cukrovka“, v 6. ročníku bola projektovo spracovaná téma „Naše najznámejšie huby – zásady zberu húb, v 9.roč. téma „Epidémie ohrozujúce ľudstvo“.

V predvianočnom období sme opäť pripravili a uskutočnili súťaž „Od Kataríny do Vianoc“. Bola to súťaž o najlepšiu triedu v čistote, v slušnom správaní voči spolužiakom i vyučujúcim, v zodpovednom plnení povinností. Víťazné kolektívy získali sladkú odmenu.

Pripomenuli sme si i Svetový deň vody, a to akciou Podávame minerálnu vodu. Počas veľkej i malých prestávok mali žiaci možnosť piť minerálnu vodu. Koordinátorka environmentálnej

výchovy pripravila spolu so žiakmi na hlavnej chodbe na danú tému rôzne súťaže, do ktorých sa zapojilo množstvo žiakov.

Naša škola sa v spolupráci so školskou jedálňou zapojila do súťaže vyhlásenej mliekarenskou firmou TAMI. Deti si mohli počas celého roka zakúpiť rôzne ochutené mlieka.

Na roč. 1-4 a 5-9 prebehla súťaž v jazde zručnosti na bicykli.

Počas celého šk. roka prebiehalo množstvo exkurzií, školských výletov, lyžiarsky výcvik pre žiakov 5. až 9. roč., didaktické hry a účelové cvičenia, všetko akcie zamerané na podporu zdravého životného štýlu.

Mnohí vyučujúci pripravovali športovo-turisticky zamerané aktivity nielen počas pracovných dní, ale i počas prázdnin a víkendov.

Správu vypracovala Mgr. Ivana Gregová, koordinátorka ŠPZ

Správa o činnosti koordinátora environmentálnej výchovy za školský rok 2010/2011

1. polrok

- rozdelenie a úprava patronátnych úsekov areálu školy,
- starostlivosť o živé kútiky v triedach: prvý stupeň- škrečky a akvárijné rybičky, kvety
druhý stupeň- izbové rastliny,
- výsadba drevín pri vstupe do areálu školy,
- pravidelná údržba trávnik, využívanie trávy pre hospodárske zvieratá na farme,
- výsadba jarných okrasných cibulovín- 1. stupeň,
- založenie kompostu,
- využívanie odpadového materiálu vo výtvarnej výchove- jesenná výzdoba, mačky z pet fliaš, priestorové výtvary z kartónu,
- zapracovanie prvkov ENV do ročníkových projektov - 5., 6., 7. ročník,
- pokračovanie v celoškolskom projekte V škole začneme a budeme pokračovať,
- jesenná brigáda- hrabanie trávnik a zazimovanie ruží,
- jesenná časť zberu druhotných surovín,
- jesenná údržba NCH v Radoli: úprava značenia v obci, odnos odpadkov z trasy,
- návrh a zabezpečenie výroby novej úvodnej informačnej tabule NCH v spolupráci s Obecným úradom v Radoli,
- poobedňajšie zberové hodiny- utorok, v mesiacoch október, november,
- separovanie odpadu v triedach, vyprázdňovanie separovacích nádob,

- nástenka vo vstupnej chodbe zameraná na hlavné témy ENV,
- Exkurzia Banská Štiavnica- zameraná na banský región- jeho históriu, súčasnosť, ochranu prírody, chov ohrozených druhov dravcov,
- prvky regionálnej výchovy v rámci vyučovacích predmetov – pravidelné návštevy kaštieľa, vychádzky do okolia,
- nástenka na hlavnej chodbe: Foto súťaž, Ako fotografovať, Štiavnický stratovulkán, Slovenské naj,
- nadviazanie kontaktu s horským vodcom a príprava besedy.

2. polrok

- pokračovanie separácie odpadu v triedach,
- zabezpečenie odnosu separovaných surovín,
- jarná časť zberu druhotných surovín,
- zberové poobedňajšie hodiny,
- vyhodnotenie zberu+ nákup odmien,
- propagácia a realizácia zberu starého textilu cez víkend pre občanov obce,
- súťaž družstiev Ty vieš –ja viem- tretia časť súťaže s environmentálnymi otázkami,
- Deň Zeme- jarná brigáda,
 - počas brigády výstava Eko plagátov (8, 9.ročník)
 - prezentácia pre roč. 1.-4. v hlavnej budove so sprievodným slovom a výkladom
 - prezentácia s hudobným podkladom pre roč. 5.-9. s eko protikladmi vo svete ľudí i prírody
 - výtvarné práce s témou Zem roč. 1.-4.,
- Deň vody- nástenka, súťaže pre všetky ročníky na chodbe, podávanie minerálnej vody žiakom na chodbe počas prestávok,
- prvky ENV počas exkurzií a vychádzok s prírodovedným zameraním- Kysuce, Mochovce,
- prvky ENV výchovy v ročníkovom projekte 6. roč.- chránené objekty a prírodné výtvy v Austrálii,
- ročníkový projekt 2. trieda Jarné kvety- vypracovanie posterov,
- využívanie plánu ENV na vyučovacích hodinách, využívanie NCH, okolia školy a kaštieľa,
- spolupráca so Štátnymi lesmi- výsadba stromov a kríkov,
- dokončenie úpravy patronátnych úsekov,
- pokračovanie v celoškolskom projekte V škole začneme a budeme pokračovať,

- úprava lesoparku po výrube stromov- pne, frézovanie zahrabanie jám,
- kosenie trávniká,
- starostlivosť o zeleň v triedach,
- nástenka vo vestibule školy- Hory a bezpečný pohyb v nich.

Správu spracovala RNDr. Iveta Palúchová, koordinátorka ENV

Správa koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu za školský rok 2010/2011

Počas školského roka boli žiaci vedení koordinátorkou a triednymi učiteľmi na triednických hodinách k výchove k manželstvu a rodičovstvu. Rôznymi aktivitami som sa im snažila ako koordinátorka pomôcť napr. :

1. Nástenky na hlavnej chodbe sa robili priebežne na témy :
 - záujmy v našej rodine
 - voľný čas v rodine
2. Žiaci 5.ročníka kreslili na výtvarnej výchove námety o rodine.
3. Vo všetkých ročníkoch na slohovej výchove sme písali práce zamerané na život v rodine.
4. V 5.ročníku v rámci triednických hodín boli premietané DVD s rodinnou tematikou.
5. V 6.ročníku vyučujúca biológie urobila besedu so žiačkami o hygiene.
6. V 5.ročníku v rámci triednických hodín sme pracovali na projekte „ O ľudových tradíciách v rodine „ .
7. Vo všetkých ročníkoch na slohovej výchove sme písali práce zamerané na rodný kraj.
8. Nástenky na hlavnej chodbe sa robili priebežne na témy :
 - povolanie mojich rodičov
 - miesto knihy v rodine
9. V 6.ročníku vyučujúca biológie poučila žiačky a rozdala hygienické balíčky.
10. Žiaci 5.ročníka sa zamerali na výtvarnej a hudobnej výchove na rodný kraj.

Správu spracovala Mgr. Holešová Alena, koordinátorka VMR

Správa o činnosti MZ v školskom roku 2010/2011

MZ roč. 1.-4. v šk. r. 2010/2011 pracovalo podľa *Plánu práce* prijatom na I. zasadnutí. V uplynulom školskom roku sa žiaci 1. – 3. roč. vyučovali podľa nového Školského vzdelávacieho programu ISCED 1.

Na zasadnutiach sme preto vypracovali učebné osnovy pre žiakov 3. ročníka a upravili učivo v 1. a 2.ročníku, spracovali sme podrobné tematické výchovno-vzdelávacie plány s kompetenciami,

ktoré má žiak dosiahnuť. Posúdili sme i stav integrovaných žiakov a venovali sme sa problematike: *Poruchy učenia žiakov*.

V rámci ročníkových projektov sme si vytýčili ich náplň v jednotlivých ročníkoch a priebežne pracovali na ich realizácii.

Od začiatku školského roka v projekte *Zdravá škola* sme plnili pitný režim pre žiakov a do vyučovacieho procesu sme pravidelne zaraďovali telovýchovné chvíľky.

Skonštatovali sme, že vyučovanie v jednotlivých predmetoch podľa nového vzdelávacieho programu je pružnejšie, náročnejšie, učí žiakov samostatnosti a tvorivosti. Obsah vyučovacieho predmetu SJL – časť čítanie je v porovnaní s náplňou predchádzajúcich ročníkov už od 1. ročníka náročnejšie, články sú rozsiahlejšie, obsahujú slová a výrazy náročnejšie na čítanie i pochopenie. Žiaci si rozširujú slovnú zásobu a osvojujú si i zložitejšie pojmy. V 2. ročníku sa žiaci i rodičia zapojili do projektu *Hlasné čítanie*.

V predmete Matematika je učivo primerané a obsahuje dostatok materiálu na precvičenie učiva. Od druhého ročníka je novým predmetom infromatická výchova. Žiaci získavajú primeranou, hravou formou základné vedomosti a zručnosti v práci s počítačom.

Učebné plány každého vyučovacieho predmetu vo všetkých ročníkoch boli splnené.

Priebežne od začiatku roka sme usporiadali výstavy výtvarných prác žiakov. Navštevovali sme výstavy v Kaštieli Radoľa. Žiaci sa zúčastnili i tvorivých dielní v maľovaní na sklo v Kaštieli Radoľa. Estetické cítenie sme rozvíjali peknou výzdobou tried i chodieb. Usporiadali sme výstavku *Práva dieťaťa*.

Telesnú zdatnosť žiakov sme preverovali v súťažiach s drobným náčiním i v rýchlostnej súťaži v *prekonávaní prekážkovej dráhy*.

Zapojili sme sa do *Vianočnej súťaže* o čistotu a úpravu tried. Žiaci sa zapájali do zberových akcií. Pre žiakov prvého ročníka bola pripravená akcia *Zo škôlky do školy*.

V rámci spolupráce s Materskou školou a rodičmi sme uskutočnili *Deň otvorených dverí pod názvom My sa školy nebojíme* pre deti MŠ a ich rodičov. Škôlkari si mohli zasúťažiť v priestoroch telocvične, vyrobiť si ozdobné predmety v Školskom klube detí. Vyskúšali si

šikovnosť v maľovaní na PC. Rodičia sa zoznámili s areálom školy a s vybavením jazykových a počítačových učební.

Talentovaných žiakov sme zapájali do súťaží.

Školské kolo Pytagoriády :

Poradie žiakov, ktorí postupujú do okresného kola :

3. ročník :

1. S. Dubeňová **10 + 6 = 16** bodov
2. H. Svrčková **10 + 5 = 15** bodov
3. L. Mozolová **10** bodov

4. ročník :

1. D. Sýkorová **13 + 4 = 17** bodov
2. D. Kubalová **12+2=14** bodov
3. T. Kubíková **12 + 1 = 13** bodov
4. R. Mozol **12** bodov
5. D. Gregová **11 + 4 = 15** bodov
6. K. Pinková **10 + 3 = 13** bodov

Matematická olympiáda :

V domácom školskom kole boli úspešní dvaja žiaci.

Krása slova:

- Poézia : 1. H. Svrčková 3.roč
2. P. Javoríková 3.roč
3. M. Haľamová 2.roč
- Próza : 1. P. Ragulová 4.roč
2. A Dubeňová 3.roč
3. D. Sýkorová 4.roč

Matematický klokan

- 2.ročník (5 žiakov)

Úspešný : P Šustek

- 3 ročník: (8 žiakov)

- 4 ročník (8 žiakov)

Úspešní : R. Mozol; D. Sýkorová; T. Kubíková

Pytagoriáda okresné kolo (3 žiaci)

D. Sýkorová 1.miesto

Ročníkové projekty :

1.roč. – Semená, Zdravá výživa

2.roč. - Jarné kvety, Naša obec, Živá a neživá príroda, Ovocie a zelenina

3.roč – Liečivé rastliny

4.roč – Prírodoveda, Vlastiveda

Vydaril sa i spoločný projekt : „**Z rozprávky do rozprávky**“. Jednotlivé ročníky si zasúťažili v literárnom kvíze a námet obľúbenej rozprávky i výtvarne spracovali. Výsledkom boli pekné obrazy, ktoré skrášľovali školské prostredie. Školské chodby sme spoločne vyzdobovali podľa ročných období i sviatkov.

Už tradične vedenie školy v spolupráci s Autoškolou a Dopravným inšpektorátom v KNM organizuje dopravnú inštruktáž, ktorá vyvrcholí v súťaži „ Jazda zručnosti na bicykli a kolobežke.“

V rámci environmentálnej výchovy prebiehali v jednotlivých ročníkoch projekty :

chov škrečkov, rybičiek a pestovanie liečivých rastlín.

Žiakov sme viedli k separovaniu odpadu. Zapojili sme sa i do zberu druhotných surovín.

Učili sme deti starostlivosti o živú prírodu, pestovanie fialiek a iných rastlín. Počas celého roka sme dbali o pitný režim žiakov varením čaju v triedach.

Estetické cítenie sme podnecovali výzdobou tried, chodieb, návštevou výstav v Kaštieli Radoľa, návštevou Bábkového divadla v Žiline, tvorivých dielní – maľovanie na sklo, drôtovanie, pieskovanie, zdobenie kraslíc.

Druháci navštívili Obecný úrad Radoľa a besedovali so starostom obce.

Dbali sme o športové vyžitie a súťaživosť žiakov.

Vydarenými akciami boli MDD a Cezpoľný beh žiakov.

Pripravili a zorganizovali sme Zápis do 1. ročníka. Deti MŠ navštívili 1. triedu, vzájomne predviedli svoje znalosti a vyrobili spoločný darček.

Na konci školského roka absolvovali žiaci školské výlety. Žiaci prvého a druhého ročníka si prezreli zrúcaniny hradu Lietava a Ekoskanzen v Lietavskej Svinnej.

Žiaci 3. a 4. roč. navštívili Demänovskú jaskyňu a múzeum v Liptovskom Mikuláši.

Na konci školského roka sme mali besedu s detskou lekárkou, ktorá poučila žiakov o poskytovaní prvej pomoci a o drogovej prevencii.

Správu spracovala Mgr. Anna Kultánová, vedúca MZ

Správa o činnosti PK jazykov v školskom roku 2010/2011

PK SJL pracovala počas školského roka podľa platných pedagogických dokumentov, vo svojej činnosti vychádzala z POP na školský rok 2010/2011. V prvom polroku pracovala v zložení: p. uč. Holešová, p. uč. Neved'al a p. uč. Zipserová. V druhom polroku: p. uč. Feriancová, p.uč. Holešová a p.uč. Zipserová.

Všetci vyučujúci sa zameriavali na nadobúdanie a zdokonaľovanie jazykových schopností a zručností, rozvoj slovnej zásoby a zvyšovanie kvality ústnej i písomnej komunikácie žiakov. Usmerňovali žiakov pri pochopení duchovnej kultúry vlastného aj iných národov, vnímaní sveta cez krásu umeleckého slova. Vyučovacie postupy podporovali mimovyučovacími aktivitami, a tak prispievali k zdravému tráveniu voľného času. Vo svojich činnostiach využívali priestory novej školskej knižnice v čase vyučovania i v popoludňajších hodinách.

Osobitnú pozornosť venovali vyučujúci žiakom začleneným do tried ZŠ a slaboprospeievajúcim žiakom. V priebehu školského roka mali žiaci možnosť zapojiť sa do mnohých zaujímavých aktivít, súťaží a podujatí, ako napr. Komparo pre žiakov 8. ročníka, súťaž v prednese poézie a prózy Krása slova, olympiády v slovenskom jazyku pre žiakov ôsmych a deviatych tried, divadelné predstavenie: O zlatej rybke, S deťmi sa dá vyjsť.

Tiež mohli svojimi prácami prispieť do školského časopisu Radoľníček, či aktívne vypomôcť p. uč. Holešovej pri výmene násteniek z príležitostí rôznych výročí autorov slovenskej literatúry. O aktivite, schopnostiach a šikovnosti našich žiakov svedčia ich dosiahnuté výsledky. V súťaži Krása slova postúpili zo školského kola do okresného žiaci: H. Svrčková- 3. trieda, P. Ragulová- 4. trieda, G. Zipserová- 6. trieda, K. Balošáková- 5. trieda, K. Kováčová- 9. trieda.

V okresnom kole 3. miesto v prednese prózy získala žiačka 4. triedy- P. Ragulová.

V Olympiáde slovenského jazyka zo školského kola postúpila do okresného kola K. Kováčová z 9. triedy, získala 3. miesto.

Z ďalších aktivít boli zaujímavé programy ku Dňu učiteľov a ku Dňu matiek, ktoré pripravili žiaci pod vedením viacerých vyučujúcich z ročníkov 1.-4. i 5.- 9. Poznávacích exkurzií sa zúčastnili žiaci 5. ročníka- Mestská knižnica v Kysuckom Novom Meste a Kysucká knižnica Čadca, žiaci 8. ročníka- Banská Bystrica a Tajov. Žiaci mohli prispieť svojou tvorbou do školského časopisu Radoľníček. Ponúkané možnosti žiaci využívali v plnej miere, čím prispeli k svojmu jazykovému i osobnostnému rozvoju.

Pod vedením p. uč. Holešovej pracoval krúžok Jazykové okienko a pod vedením p. uč. Zipserovej krúžok Putovanie s jazykom..

Osobitnú pozornosť sme venovali príprave žiakov na Testovanie -9.

Vyučujúci sa zúčastňovali seminárov, aby rozvíjali svoju odbornosť, získali informácie o multikultúrnej výchove a získali možnosti oboznámiť sa s novými metódami a formami vo vyučovaní slovenského jazyka.

Správu spracovala Mgr. Slávka Zipserová, vedúca PK

Správa o činnosti PK cudzích jazykov

Analýza k hodnotiacej správe školy za rok 2010/2011

a) Počet členov: 6

Počas školského roka nedošlo k žiadnym personálnym zmenám.

b) Počet zasadnutí: 4

c) Plnenie plánu práce PK:

Vyučovanie cudzích jazykov musí zodpovedať požiadavkám spoločnosti a vzdelávacej úlohe školy - vychovávať žiakov schopných svojprávne tvoriť život v demokratickej spoločnosti. Znalosť cudzích jazykov umožňuje človeku uplatniť sa v individuálnej, spoločenskej a profesijnej sfére a slúži tým vývinu osobnosti, napomáha človeku orientovať sa vo svete a je prostriedkom pre kreatívnu a estetickú tvorbu.

Cudzí jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Dobré zvládnutie učiva cudzích jazykov a najmä ich komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie i vo svete, umožňuje poznávať spôsob života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch a ponúka ďalšie možnosti získavania informácií.

Dôležitou úlohou metodického postupu pri vyučovaní cudzieho jazyka je zohľadnenie všetkých vývinových faktorov a ich využitie na dosiahnutie pokroku v ovládaní cudzieho jazyka.

Vyučujúci sa naďalej oboznamovali s novými formami práce, s novými učebnicami a učebnými pomôckami. Svoju kvalifikáciu si zvyšovali individuálne štúdiom odbornej literatúry a metodických materiálov a účasťou na odborných seminároch.

Zvýšenú pozornosť venovali vyučujúci metódam integrovaného, projektového a problémového vyučovania, formám verbálnej i neverbálnej komunikácie a rozvoju komunikačných jazykových kompetencií, predovšetkým ústnemu prejavu žiakov, konverzácii, samostatnému rozprávaniu na danú tému, práci s textom a čítaniu s porozumením, tvorbe a prezentácii projektov a Power Point – prezentácií, v rovnakej miere i písomnému prejavu žiakov, estetickej úprave zošitov, starostlivosti o učebnice a učebné pomôcky.

Vyučujúci využívali na oživenie vyučovania CJ prácu s PC, audio – programy, Power Point – prezentácie, rôzne jazykové hry, prácu s časopismi, alternatívnymi učebnicami a pracovnými listami, nácvik piesní, súťaže.

Počas školského roka sme v súlade s učebnými osnovami priebežne hodnotili učebné výsledky žiakov, ich schopnosť používať osvojené vedomosti a získané zručnosti a návyky, usilovnosť a ochotu spolupracovať.

Úroveň vedomostí žiakov sme dvakrát ročne diagnostikovali formou polročných testov, zistené nedostatky odstraňujeme priebežne formou opakovacích konverzačných a gramatických cvičení. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov bol dôsledne dodržiavaný klasifikačný poriadok a metodické pokyny platné pre vyučovanie cudzích jazykov. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami prihliadali vyučujúci na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovali podľa platných metodických pokynov.

Zapojili sme sa do projektu financovaného z ESF.

d) Nesplnené úlohy:

Úloha žiakov v ročníkovom projekte „Austrália“- 6.ročník – Sľub prvého austrálskeho občana – nebola splnená pre nezáujem zo strany žiakov.

e) Plnenie plánu práce školy:

Úlohy plánu práce školy vyučujúci priebežne plnili počas celého školského roka.

Vyučujúci uplatňovali výchovu v duchu humanizmu, venovali pozornosť

Výchove v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa a Dohovorom o právach dieťaťa a viedli žiakov v duchu rasovej znášanlivosti a tolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.

Vo výchovno - vyučovacom procese sa vyučujúci CJ v súlade s učebnými osnovami snažili pestovať u žiakov kladné charakterové vlastnosti, pozitívny vzťah k práci a učeniu.

S cieľom budovať medzipredmetové vzťahy spolupracovali vyučujúci CJ na zvýšení integrácie rôznych predmetov , predovšetkým slovenského jazyka a literatúry, zemepisu, dejepisu, prírodopisu, implementovali do TVVP prvky environmentálnej výchovy, výchovy k rodičovstvu.

Vo vyučovaní CJ sa vyučujúci zamerali predovšetkým na rozvoj komunikatívnych schopností žiakov s dôrazom na ústne odpovede (dialógy, reprodukcia textov, básne, piesne). Na zvýšenie úrovne vyučovania využívali vyučujúci dostupné učebné pomôcky, predovšetkým učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, audio – orálne a audio - vizuálne programy, obrazový materiál, projekty, plagáty, gramatické tabuľky, IKT.

Skvalitniť prácu pedagógov i žiakov umožnilo vyučovanie v dvoch špičkovo vybavených jazykových laboratóriách.. Zariadenie jazykových laboratórií (počítač, interaktívna tabuľa, interaktívne elektronické pero, dataprojektor, vizualizér) je nielen výborným nástrojom s veľkými možnosťami využitia, ale súčasne aj motivačným nástrojom, ktorý vo veľkej miere inšpiruje a motivuje žiakov, aby dosahovali čo najvyššiu odbornú úroveň ako základ pre ďalšie úspešné štúdium, vyvoláva záujem žiakov o výučbu a zapája do vyučovacieho procesu všetkých žiakov.

S cieľom zvýšiť pozitívnu motiváciu žiakov sme v rámci projektu Infovek naďalej využívali počítačové učebne. Webové stránky Infovek, e-Learning, Deutsch – lernen, English - online pomáhali žiakom získavať IKT zručnosti, pripravovať sa na ďalšie vzdelávanie a efektívne využívať čas vo virtuálnom prostredí.

Pri skvalitňovaní vyučovania sme vhodne využívali aj alternatívne učebnice a prácu s časopismi Hello, Hurra. Texty v týchto časopisoch umožňovali zaradiť na vyučovacie hodiny aj problémy a otázky mravnej a environmentálnej výchovy a výchovy k rodičovstvu.

f) Splnenie tematických výchovno – vzdelávacích plánov:

TVVP boli vypracované v auguste 2010 v súlade so vzdelávacími štandardami a učebnými osnovami platnými pre vyučovanie CJ.

TVVP boli splnené vo všetkých triedach, vo všetkých skupinách.

g) Akcie realizované v rámci PK:

V rámci Európskeho dňa jazykov zhotovili žiaci 5.- 9.ročníka projekty na tému „Jazyk v našej rodine“. Najkrajšie práce boli vystavené na paneloch na hlavnej chodbe školy.

Pracovali sme na príspevkoch do školského časopisu priebežne počas celého roka.

Na konci októbra sme si pripomenuli sviatok „Halloween“ spojený s diskotékou. Žiaci prišli v strašidelných maskách a spolu sme si zastrašili.

Nad'alej sme venovali pozornosť práci s talentovanými žiakmi. V decembri 2010 sme usporiadali školské kolo Olympiády v anglickom jazyku, na ktorom sa zúčastnilo 5 žiakov 8.-9. ročníka. Na prvom mieste sa umiestnil Martin Ďurčo - 8.A, druhé miesto získal Lukáš Vnuk – 8.A a na treťom mieste Nancy Drábová – 8.B. Žiaci nepostúpili do okresného kola pre nízky počet bodov.

Do vyučovania CJ sme zaviedli i prvky výchovy k manželstvu a rodičovstvu, hlavne v témach „Akí sú chlapci, aké sú dievčence – názory mladých“ – v 7. ročníku a „Problémy mladých“ – v 9.ročníku.

Vyučujúci CJ uplatňovali na hodinách aj princípy environmentálnej výchovy, v 3.ročníku v tematickom okruhu „Si priateľom zvierat?“, v 7. – 9. ročníku v tematických okruhoch „Príroda a životné prostredie“, „Prostredie, v ktorom žijem“, „Človek a životné prostredie“ – práce boli vystavené z príležitosti Dňa Zeme na hlavnej chodbe školy.

V súlade s požiadavkami multikultúrnej výchovy a s cieľom budovať interkultúrne porozumenie pripravili vyučujúci CJ vyučovacie hodiny s ukázkou vianočných a veľkonočných zvykov v anglicky hovoriacich krajinách. V rámci vyučovania CJ zhotovili žiaci 3.-9.ročníka vianočné pohľadnice a pripravili výstavu týchto pohľadníc, projektov, kníh a učebníc v nemeckom a anglickom jazyku.

Žiaci 9.ročníka vypracovali prezentácie na ľubovoľné témy v Power Pointe, ktoré sú zverejnené na webovom sídle školy.

h) Vedomostná úroveň žiakov v daných predmetoch:

Hodnotenie vedomostnej úrovne žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom hodnotenia v cudzích jazykoch sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavali vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na hodnotenie žiakov využívali vyučujúci:

1. slovné hodnotenie
2. klasifikáciu známku
3. bodové hodnotenie
4. percentuálne hodnotenie
5. znakové hodnotenie
6. sebahodnotenie žiakov
7. kombináciu jednotlivých alternatív

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami prihliadali vyučujúci na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení žiakov postupovali podľa platných metodických pokynov.

i) Rezervy v práci PK:

1. Naďalej venovať zvýšenú pozornosť ústnemu prejavu žiakov (viesť dialóg, komunikovať o osvojených témach, používať naučené slovné spojenia, odpovedať celou vetou), tvorbe projektov a ich prezentácii, písomnému prejavu, dbať o estetickú úpravu zošitov a venovať pozornosť starostlivosti o učebnice (nakol'ko sú veľmi drahé).
2. Naďalej venovať zvýšenú pozornosť práci s textom (čítanie s porozumením), na čítanie využívať vo väčšej miere texty z alternatívnych učebníc a časopisy, nielen v triedach s RVJ, ale predovšetkým v „nejazykových“ triedach, kde žiaci pracujú s učebnicou Projekt Deutsch neu.
3. Efektívnejšie využívať technické vybavenie jazykových laboratórií.
4. Umožniť žiakovi dostatočný priestor na komunikáciu v cieľovom jazyku.
5. Motivovať žiakov k učeniu sa cudzieho jazyka prostredníctvom zážitkových aktivít.

Správu spracovala Ing. Gabriela Berešíková, vedúca PK

Vyhodnotenie Plánu PK matematiky, informatiky a technickej výchovy v školskom roku 2010/2011

Plnenie hlavných úloh :

- prvoradou úlohou bola kontrola tematických plánov, výber úloh súvisiacich s praxou, využívanie štandardov
- v piatom, šiestom ročníku a siedmom ročníku sme vyučovali podľa nového školského vzdelávacieho programu a spoločne môžeme konštatovať, že celý rok prebehol plynule, získali sme veľa nových skúseností. Počas prázdnin je potrebné prehodnotiť plány jednotlivých predmetov na základe získaných skúseností.
- je nutné podotknúť, že veľkým problémom sú učebnice, chýbali vo vyučovaní matematiky v 7.ročníku (učebnica prišla na konci júna). Do nového školského roka (do 8.ročníka) nemáme žiadne učebnice. I učebnice v 5. a 6. ročníku potrebujú doplniť aspoň o zbierky úloh, nakoľko ich obsah a najmä rozsah je diskutabilný. Tento problém riešili vyučujúce zhotovovaním pracovných listov, testov a iného didaktického materiálu. Učebnice z informatiky nie sú vôbec, využívame pri vyučovaní náhradné učebnice, tzv. Zošity z informatiky.
- počas vyučovania sme používali vhodné metódy práce, rozvíjali tvorivosť, samostatnosť, dbali na správne matematické vyjadrovanie, odborné termíny, rozširovali matematickú gramotnosť,
- vo vyučovaní sme využívali prvky environmentálnej výchovy, dopravnej, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej prevencie, učili sme žiakov dbať o svoje zdravie,
- vyučujúce pracovali s internetom, využívali web-stránky s matematickou a inou tematikou,
- venovali sme pozornosť slaboprospeievajúcim žiakom (doučovacie skupiny podľa potreby i záujmu v každej triede, v deviatom ročníku v rámci matematického krúžku)
- počas roka sme pracovali s integrovanými žiakmi :
2 žiaci zo 7.ročníka nie sú síce integrovaní z matematiky, ale predsa treba prihliadať na ich jazykové schopnosti, na čítanie s porozumením. Vyučujúca spolupracuje s výchovnou poradkyňou i školským špeciálnym pedagógom na škole. 1 žiak spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom, 2. žiak pravidelne navštevuje poradňu. Spolupráca s rodičmi je dobrá. V novom školskom roku budeme mať žiakov integrovaných i z matematiky, preto vyučujúce si tento spôsob vyučovania počas prázdnin doštudujú.

- nadaní žiaci sa zapájali do matematických súťaží (Klokan MO, Pytagoriáda), na technickej výchove do technickej olympiády. Zaznamenali sme niekoľko výrazných úspechov v okresných súťažiach: 2.miesto v technickej olympiáde v 7.ročníku, 1.miesto v Pytagoriáde 8.ročník, úspešnými riešiteľmi sme boli v MO 9.ročník, 7.ročník, 8.ročník, 6.ročník i Pytagoriáde. V celoslovenskej súťaži Klokan sme získali 5 veľkých diplomov a deviataci mali 90% úspešnosť v riešení úloh.
- pracoval matematický krúžok: Svet čísel pod vedením p. uč. Plošticovej a počítačový krúžok pod vedením p. uč. Berešíkovej,
- úspešných riešiteľov súťaží sme navrhli na odmeny,
- pravidelne sme kontrolovali vedomosti priebežnými previerkami i písomnými prácami, vyučujúce robili dôsledne rozborý nedostatkov, hľadali riešenia na ich odstránenie a informovali o nich pravidelne rodičov,
- žiakom 9.ročníka sme ponúkli Komparo ako cvičný monitor. Zapojili sa do neho všetci žiaci. V máji Komparo riešili aj žiaci 8.ročníka. Ich výsledky slúžili ako pomoc pre ďalšiu prípravu učiteľa. V marci žiaci robili Monitor z matematiky, kde výsledky boli veľmi uspokojivé (55%), lepšie ako celoslovenský priemer.
- pre všetkých žiakov 2.stupňa sme zakúpili Pomocníky ako náhradu za chýbajúce zbierky úloh z matematiky,
- prijímacie pohovory z matematiky robil len jeden žiak z 9.ročníka a dve žiačky z 8. ročníka, ostatní boli prijatí na vybrané školy na základe vysvedčení a výsledkov Monitoru,
- vedúci kabinetov robili pravidelnú inventarizáciu,
- Rodičovská rada nám pomohla pri financovaní Klokana, za čo im ďakujeme,
- v matematike sme urobili niekoľko pekných projektov, ktoré boli prezentované v rámci tried i na školských chodbách:
 - 9.ročník: a) telesá, zhotovovanie modelov podľa skutočných stavieb, niektoré pekné práce sme odovzdali vyučujúcim cudzích jazykov ako názorný materiál
 - b) podobnosť – žiaci zhotovovali zmenšeniny alebo zväčšeniny obrázkov z časopisov
 - 7.ročník: a) v rámci ročníkového projektu sme riešili rôzne úlohy o ľudskom tele ako súčasť celej práce
 - b) „Kocka“ – rysovali sme rôzne tvary skladajúce sa z kociek
 - 6.ročník: a) „Geometrické tvary“ – rysovali sme tvary skladaním čiar a kriviek
 - b) „Renovujeme byt“ – maľovanie bytu, dláždenie podláh, obklady, koberce a pod. (riešenie obsahov útvarov),
 - 5.ročník: Diagramy – spracovávanie úloh o rodine,

Mnohé z týchto prác boli vystavené na školskej chodbe.

V 6. a 7.ročníku na informatike sme zhotovovali prezentácie k ročníkovým projektom a prezentácie o slávnych ľuďoch, ktoré sa dajú využiť vo vyučovaní rôznych predmetov,

- v rámci technickej výchovy sme sa spolupodielali na príprave environmentálnych programov (Dňa Zeme, Vyčistíme svet, Svetový deň vody a mnohých iných),
- vyučujúce na vyučovaní používali didaktickú techniku, pridelené notebooky i dataprojektory, pracovali z interaktívnou tabuľou podľa možnosti,
- z matematiky neprospeľ jeden žiak, ktorý bude robiť v auguste opravnú skúšku, z informatiky a technickej výchovy prospeli všetci žiaci,
- p.uč. Plošticová ukončila štúdium informatiky, IKT p. uč. Obernauerová.

Počas prázdnin je nutné vypracovať tematické výchovno-vzdelávacie plány pre vyučovanie matematiky, informatiky a technickej výchovy v 8.ročníku.

Na záver môžem konštatovať, že plán práce PK matematiky, technickej výchovy a informatiky bol splnený.

Správu vypracovala Mgr. Jarmila Plošticová, vedúca PK

Správa o činnosti PK prírodovednej (fyzika, biológia, prírodopis, chémia) za školský rok 2010/2011

Počas šk. roka 2010/2011 sa realizovalo:

- vypracované TVVP z jednotlivých ročníkov aj s prihliadnutím na integrovaných žiakov boli splnené. Integrovaní žiaci počas roka pracovali podľa osobitných ITVVP, ktoré zohľadňovali ich možnosti vzdelávania na základe odporúčania CPPP a P v Kysuckom Novom Meste a ŠCPP v Jamníku.

- slaboprospeievajúci žiaci mali možnosť doučovania podľa záujmu

- prebehli olympiády z jednotlivých predmetov :

Fyzikálna olympiáda okresné kolo : úspešný T. Ďurčo 8.A, výsledky z CVC zatiaľ nie sú

Chemická olympiáda : 3 žiačky z 9. A úspešné v okresnom kole

Biologická olympiáda : žiačka 9. A triedy 2. miesto v okresnom kole, úspešná v krajskom kole

Hliadka mladých zdravotníkov : dievčatá 8. ročník úspešné

Rastliny a zvieratá našich lesov /3 kolá/, 1. miesto v okresnej súťaži 5.A (M. Grega,

A. Škorvánkova, N. Miklašová)

Prebehla súťaž tried „Ja viem, ty vieš“

- realizovali sa naplánované exkurzie : Mochovce : F

INA , SOU KNM , Hvezdáreň KNM : VP, FYZ

B. Štiavnica, Kysuce : BIO

- priebežne sa realizovali a splnili laboratórne práce, praktické cvičenia podľa TVVP

- prebehli besedy : o cukrovke v 5.ročníku , beseda so včelárom , s rybárom

- riaditeľské výstupné testy boli realizované v triedach : FYZ / 8.B, BIO/ 6.A

- žiaci realizovali množstvo projektov :

BIO : Huby našich lesov, Poznaj svoje telo -7.A, Rastliny okolo nás

CHE : témy „Voda“, „ Vzduch“, „Bezpečnosť v laboratóriu mojimi očami „ 6.A

FYZ : „ Čo nenájdeš v učebnici F“ 9.A, „Energie okolo nás“, Meteorologické pozorovania – doma, „Jednoduché pokusy, jednoduché pomôcky“

- žiaci mali možnosť počas šk. roka navštevovať krúžok - chovateľský

- vyučujúce počas roka využívali prvky tvorivosti, volili zaujímavé formy práce, individuálny prístup k slabšie prospievajúcim žiakom, v popoludňajších hodinách boli doučovaní, využívali počítačovú učebňu, školskú knižnicu, učebné pomôcky, rôznu didaktickú techniku

- integrovaným žiakom venovali učitelia primeranú pozornosť, využívali najmä individuálny prístup a upravené úlohy a požiadavky podľa stupňa integrácie

- na hodinách žiaci pracovali na rôznych prezentáciách v Power Pointe, využívali školské výučbové programy, učebňu s PC, web stránky

- žiaci 5., 6.a 7. ročníka sa vyučovali podľa nového šk. vzdelávacieho programu, nevýhodou bolo, že nemali k dispozícii učebnice

- učitelia pri svojej práci využívali IKT, PC, dataprojektory....

- žiaci podľa predmetov a možností pracovali na ročníkových projektoch

- kniha úspechov bola doplnená o nové úspechy žiakov v súťažiach

Správu spracovala Ing. Jana Obernauerová, vedúca PK

Správa o činnosti PK Človek, spoločnosť a hodnoty v šk. roku 2010/2011 (DEJ, OBN, GEG, ETV, NBV).

PK sa stretla na piatich zasadnutiach, na ktorých sa zaoberala tvorbou a realizáciou Školského vzdelávacieho programu, tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu vychádzok a exkurzií, prácou so žiakmi s poruchami učenia začlenenými do bežnej triedy ZŠ, tvorbou školského projektu a pod.

Vyučujúci pracovali podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ktoré splnili. Vo vyučovaní využívali prostriedky IKT – počítače, interaktívna tabuľa, dataprojektory, notebooky, internet, výučbové programy, tvorba prezentácií v programe PowerPoint.....

Názornosť vo vyučovaní realizovali uskutočnením vychádzok a exkurzií. Rešpektovali individuálne potreby žiakov a viedli ich k samostatnosti vo vyhľadávaní informácií a učení sa.

Výtvarne spracované témy vyučujúci zverejňovali na nástenkách a paneloch na hlavnej chodbe školy.

Do prípravy projektu Škola, ktorá nás baví sa zapojili – p. uč. Palúchová – GEG, p. uč. Plošticová – ETV, p. uč. Ščambová – DEJ, OBN.

Realizované vychádzky, exkurzie, súťaže a projekty:

Dejepis

- 5. roč. – p. uč. Holešová, *vychádzka* na Koscelisko, cintorín, *prehliadka* Kaštieľa v Radoli – *výstava* Staré dejiny Kysúc, Slovenskí murári stavali Budapešť, Tradičné remeslá

- *tematické projekty* Vznik rodu a Využitie prírodných živlov

- *ročníkový projekt* Ľudové zvyky a tradície – spätosť človeka s prírodou /medzipredmetové vzťahy SJL, DEJ, VYV, HUV/

- 5. a 6. roč. – *exkurzia* Kysuce – Kysucké múzeum Čadca a Krásno nad Kysucou, Kysucká galéria v Oščadnici, Slovenský orloj v Starej Bystrici /p. uč. Ščambová a Holešová/

- 6. roč. p. uč. Ščambová, *tematický projekt* Život v stredovekom meste, v stredovekom hrade a v stredovekej dedine

- 7. roč. – p. uč. Hromádka, *tematické projekty* Výroba makiet hradísk a chrámov, Šperky a Dobové oblečenie

- 6. a 7. roč. – *exkurzia* Banská Bystrica a Tajov – Pamätník SNP, rodný dom J. G. Tajovského / p. uč. Ščambová a Holešová/

- 8. roč. – p. uč. Ščambová, *tematické projekty* Osobnosti slovenskej histórie /prezentácie v programe PowerPoint/ a Priemyselná revolúcia a moderné umenie

- *školský výlet* Stará Bystrica – prehliadka prvkov modernej a tradičnej architektúry /námestie, orloj, Radôstka – kostol, p. uč. Ščambová a Hromádka/
- 9. roč. – *exkurzia* Osvienčim, Mochovce – historické mesto Kremnica
- *vystúpenie* skupiny historického šermu

Geografia

- 8. roč. – *exkurzia* Banská Štiavnica, Kysuce
 - p. uč. Hromádka, *tematické projekty* Slovensko
- 9. roč. – *exkurzia* Kysuce, Mochovce
- 6. roč. – realizácia *ročníkového projektu* Austrália /koordinátorka projektu p. uč. Palúchová/
- *Geografická olympiáda* – okresné kolo M. Grega, 5.A- 3. miesto
 - J. Balošák, 6.A – Ú
 - M. Mokryšová, 6.A – Ú
 - G. Zipsierová, 6.A – Ú
 - T. Hruška, 6.A – Ú
 - S. Baránek, 7.A – 1. miesto
 - K. Zacherová, 7.A – 3. miesto
 - M. Kuriak, 8.B – Ú
 - M. Zacher, 9.A – Ú
- krajské kolo S. Baránek – 2. miesto
- celoslovenské kolo S. Baránek - úspešný
- *vedomostná súťaž* „Ty vieš – ja viem“ /p. uč. Palúchová/

Občianska náuka

- vo všetkých ročníkoch čítanie a hlasovanie „Detský čin roka“
- *tematické projekty* - 5. roč. –Zdravý životný štýl
 - Naša škola /minulosť, súčasnosť, budúcnosť, učitelia, žiaci/
- 6. roč. – Naša vlasť
- 7. roč. – Náboženstvá a Rasy a národy
 - Ľudské práva
- 8. roč. – Štát
 - Ľudské práva
- 9. roč. – Moja firma – budem podnikateľom
 - Globálne problémy ľudstva
- žiaci projekty výtvarne spracovali alebo vytvorili prezentácie v programe PowerPoint, napísali príbehy, zahrli scény.

Náboženská výchova

- Biblická olympiáda – školské kolo, do ďalšieho kola žiaci nepostúpili – zdravotné dôvody
- vychádzky na cintorín
- *charitatívna akcia* „Boj proti hladu na Haiti“ – predaj perníčkov

Etická výchova

- aktivity *preventívneho programu* Cesta
- Peer- programy – 1. roč.
- *príspevky* na webovú stránku školy

Správu vypracovala vedúca PK Mgr. Lenka Ščambová

Správa o činnosti PK výtvarnej a hudobnej výchovy v školskom roku 2010/2011

V školskom roku 2010/2011 pracovala na našej škole predmetová komisia výtvarnej a hudobnej výchovy v zložení: p. uč. Holešová, p. uč. Palúchová, p. uč. Kultánová, p. uč. Zipsarová, p. uč. Hromádka, p. uč. Neved'al a p. uč. Hlatká. Počas školského roka sa uskutočnili štyri zasadnutia, ktoré boli venované tvorbe UO,TVVP v Školskom vzdelávacom programe, tvorbe TVVP pre 7.ročník – podľa Štátneho vzdelávacieho programu, informáciám o nových, netradičných technikách vo výtvarnej výchove, krúžkovej činnosti, novým trendom vo vyučovaní hudobnej výchovy, projektom, súťažiam, výstavám, vychádzkam a exkurziám.

Na hodinách výtvarnej výchovy sme:

- rozvíjali tvorivosť,
- rozvíjali a kultivovali vnímanie, predstavivosť a fantáziu,
- podporovali a podnecovali nápaditosť a tvorivú realizáciu,
- formovali a rozvíjali zručnosti žiakov v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník,
- umožňovali poznávať jazyk vizuálnych médií,
- formovali kultúrne postoje,
- so žiakmi sme skúšali aj netradičné techniky:
 - *úprava fotografií v programe Picassa*
 - *zdobenie perníčkov*
 - *výroba šúpolienok*

- *pieskovanie*
- *malba na skle*
- formovali sme celistvé osobnosti- rozvíjali sme cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu. analytické myslenie a poznávanie,
- v rámci exkurzií a vychádzok sme so žiakmi navštívili výstavy v Kaštieli v Radoli:
 - *Betlehemy ako ich nepoznáme*
 - *Vedecká hračka*
 - *Remeslá a tradície rukami žiakov*
 - *Tropický koralový svet*
 - *Veľká noc s Jozefom Práznovským*
 - *Zázračný svet hračiek z kinder vajec*
- tvorili sme so žiakmi estetické prostredie školy:
 - *jesennú výzdobu školy- p. uč. Palúchová so žiakmi 6. a 8.ročníka*
 - *zimnú výzdobu školy- p. uč. Holešová so žiakmi 5. ročníka, stromček p. uč. Palúchová*
 - *jarnú výzdobu školy- p. uč. Zipserová a p. uč. Kultánová so žiakmi 9. a 7. ročníka*
 - *plesovú výzdobu školy- p. uč. Hlatká, všetci vyučujúci a všetci žiaci*
- na hodinách žiaci všetkých ročníkov vyrobili darčeky k Vianociam i ku Dňu matiek

Na hodinách hudobnej výchovy:

- formovali a rozvíjali sme emocionálny svet žiakov,
- formovali pozitívny vzťah žiakov ku škole, rodine, prírode,
- vychovávali žiakov k úcte k slovenskému kultúrnemu bohatstvu, histórii a kultúrnemu životu spoločnosti,
- spájali hudbu s prejavmi iných umení- poéziou, výtvarným umením, tancom, filmom,
- vychovávali vnímavých poslucháčov tolerantných k iným kultúram a názorom,
- na hodinách sme spolu so žiakmi vytvárali príjemnú atmosféru, aby hudobná výchova žiakom poskytovala radosť a zdroj pozitívnych životných podnetov,
- zorganizovali sme jeden výchovný koncert:
 - *koncert v Kultúrnom dome v Radoli zameraný na tradičné slovenské ľudové nástroje*
- v prvom polroku pracoval na škole krúžok Hra na gitaru pod vedením p. uč. Neved'ala
- žiaci navštevujúci ZUŠ svojimi vystúpeniami spestrili vyučovacie hodiny a tiež kultúrne akcie poriadané školou a obcou.

Správu spracovala Mgr. Eva Hlatká, vedúca PK

Správa o činnosti PK telesnej výchovy za školský rok 2010/2011

Hlavné úlohy PK TV šk. r. 2010/2011:

1. Učebné osnovy pre 7. ročník boli vypracované podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ v SR, ISCED 2, schváleného MŠ SR.

2. Učivo stanovené osnovami bolo plnené s prihliadaním na podmienky školy.

3. V tomto školskom roku pracovali na škole športové krúžky:

- Country tance – p.uč. Wágnerová
- Pohybové hry - p.uč. Palúchová
- Športovo-turistický krúžok - p. uč. Berešíková
- Futsal - p. uč. Neved'al, v druhom polroku p. uč. Hromádka

4. V jesennom období - v septembri sa uskutočnilo Účelové cvičenie :

23.9.2010 - teoretická príprava

24.9.2010 – praktická časť- miesto konania- futbalové ihrisko Snežnica

5. Plavecký výcvik organizovaný pre ročníky 5.-7. sa neuskutočnil z dôvodu malého záujmu zo strany rodičov a žiakov.

6. V mesiaci marec sa uskutočnil LVK - S pre žiakov roč. 5.-9.

V šk. r. 2010/2011 sme sa zúčastnili a reprezentovali našu školu v nasledovných športových súťažiach:

- **OK v cezpoľnom behu ZŠ a SŠ**

1. miesto - **A. Šidlová** (9.tr.)

- **KK v cezpoľnom behu ZŠ a SŠ** v Liptovskom Mikuláši

4. miesto – **A. Šidlová** (9.tr.)

- **Beh 17. novembra** - Žilinská Univerzita

Cezpoľný beh – 4. miesto - **A. Šidlová** (9.tr.)

- **Futbal** (liga majstrov) - **OK v KNM**

Chlapci 8. a 9. triedy

- **Florbal OK v KNM**

4. miesto – chlapci 8. a 9. ročníka

- **Vybíjaná dievčatá – Vianočný pohár riaditeľa CVČ v KNM**

1. miesto – dievčatá 8. a 9. ročníka

- **Malý futbal-** dievčatá- staršie žiačky **okresné kolo 1 miesto,**
krajské kolo 4.miesto v Žiline- máj
- **Jednota Cup- okresné kolo 1. miesto** staršie žiačky- máj v malom futbale,
krajské kolo 3.miesto v Liptovský Mikuláš- máj
- **Atletická súťaž družstiev- okresné kolo- 2. miesto v skoku do diaľky** a v behu
na 800 m, **3 miesto v hode kriketovou loptičkou a štafeta 4x60m**
- **Beh oslobodenia-** máj- KNM - **2. miesto** kategória st. žiačky- A. Šidlová (9.A)
- Športové popoludnia „**Športová jar**“
 - 12.5: turnaj 5.-9. roč.- **malý futbal- víťaz 8.B**
 - 19.5. – - **vybíjaná – víťaz 8.A - dievčatá**
 - 26.5. – - **florbal – víťaz -**
 - 16.6. – - **dopravná súťaž- kolobežky**
- 30.5. školské kolo **Behu Jozefa Plachého** na 1000 m chlapci 800m dievčatá 6.-
7. roč. **víťaz S. Hudec**
- 24.6. Teoretická príprava - ÚC
- 27.6. **Športový deň- ÚC** – praktická časť- v rámci celej školy .

Úlohy vyplývajúce z plánu predmetovej komisie TV boli splnené.

Správu vypracovala Mgr. Magdaléna Wágnerová, vedúca PK

Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2010/2011

Na škole máme v školskom roku 2010/2011 sedem začlenených žiakov , ktorým boli diagnostikované rôzne poruchy učenia. Všetci vyučujúci pracovali v daných ročníkoch podľa odporúčaní príslušných poradenských centier – vypracované individuálne vzdelávacie programy, prípadne individuálne TVVP, práca s kompenzačnými pomôckami, ...

Pravidelne boli kontaktovaní rodičia začlenených žiakov a oboznamovaní s aktuálnym stavom vzdelávania žiakov.

Škola spolupracuje s CPPPaP v Kysuckom Novom Meste a nadviazala i spoluprácu so Špeciálnou pedagogickou poradňou pri ZŠI pre žiakov s chybami reči.

V prebiehajúcom školskom roku škola objednala množstvo pomôcok určených pre prácu so začlenenými žiakmi.

Školský špeciálny pedagóg sa niekoľkokrát do týždňa pravidelne stretával so začlenenými žiakmi a individuálne s nimi pracoval na rozvoji ich schopností a zručností.

Správu spracovala Mgr. Ivana Gregová, ŠŠP

Správa o činnosti Žiackeho parlamentu v školskom roku 2010/2011

V žiackom parlamente majú zastúpenie žiaci ročníkov 5. - 9. Pracovali pod vedením predsedníčky Beáty Zahradníkovéj, žiačky 9.A triedy. Žiaci sa stretávali 2 x mesačne, prípadne podľa potreby.

Z našej činnosti:

- *október* – relácia v školskom rozhlase „Október mesiac úcty k starším“ v spolupráci s p. u. Hromádkom /spolupracoval s nami na všetkých reláciách v školskom rozhlase/
 - privítanie prvákov „Zo škôlky do školy“
- *november* – v spolupráci s p. u. Berešíkovou pomoc pri realizácii Halloweenskej diskotéky
 - v spolupráci s p. u. Gregovou realizácia a vyhodnotenie ankety o stravovaní v školskej jedálni
- *december* – Mikuláš
- *marec* – Fašiangový karneval, Tehlička, Deň učiteľov /relácia v školskom rozhlase/
- *apríl* – Deň narcisov
- *máj* – Deň matiek – relácia v školskom rozhlase
 - v spolupráci s p. uč. Hromádkom „Športová jar“ – turnaj v malom futbale, vo vybíjanej a vo florbale
 - príspevky do školského časopisu

Správu spracovala Mgr. Lenka Ščambová,
koordinátor školského parlamentu

Analýza činnosti ŠKD v šk. roku 2010/2011

V školskom roku 2010/2011 bolo zriadené 1 oddelenie ŠKD, ktoré navštevovalo 25 detí z 1. - 4. ročníka. Vychovateľka pracovala na úväzok 25 hodín týždenne + 2 krúžky.

Podľa výchovného programu pre ŠKD sa postupovalo v plnení úloh výchovno –vzdelávacích činností :

- Spoločensko – vedná činnosť : spoznanie a dodržiavanie režimu v ŠKD, medzilidské vzťahy, významné dni a výročia v roku, ľudové zvyky a tradície, spoločenské správanie.
- Prírodovedno – environmentálna činnosť : spoznávanie bydliska, rodiny, starostlivosť o svoje zdravie, životné prostredie, zbery druhotných surovín, zber liečivých rastlín, úprava okolia školy.
- Pracovno – technická činnosť : práca s papierom, s hlinou, textilom, drôtom, darčeky pre budúcich prvákov, pozdravy pre dôchodcov, pozdravy k uvítaniu detí v obci, spoznávanie nových techník – servítková technika, technika s vlnou, montážne práce so stavebnicami, pečenie a zdobenie medovníkov, pozdravy – 3D technika.
- Telovýchovná činnosť : súťažné loptové a pohybové hry , využívanie ihrísk , školského areálu, blízkeho okolia školy na vychádzky a športovanie, nacvičovanie atletických disciplín, spoznávanie prvkov dopravnej výchovy, otužovanie pri vode.
- Esteticko – výchovná činnosť : skrášľovanie pracovného prostredia, práca s pastelkami, farbami, kombinované techniky, maľovanie na sklo, na textil, batikovanie, hranie divadielka s bábkami, nácvik programu, hitom roka bolo pieskovanie.
- Vzdelávacia činnosť : vedenie detí k samostatnému vypracovávaniu si domácich úloh, vzťah ku knihám a k čítaniu, návštevy školskej knižnice, zábavnou formou opakovanie a utvrdzovanie si učiva, doplňovačky, tajničky.

V školskom roku 2010/2011 mali úspech v našom ŠKD tvorivé dielne, ktoré boli organizované pre deti spolu s rodičmi, starými rodičmi, súrodencami. Na jesenných tvorivých dielňach si vyskúšali maľovanie sadrových odliatkov, zoznámili sa so servítkovou technikou a hitom bolo vyrezávanie tekvic.

Na vianočných tvorivých dielňach sme začínali zhotovovaním adventných vencov, pečením a zdobením medovníkov, pokračovali sme zhotovovaním betlehemov a ukončili sme to vianočnými ikebanami.

Veľkonočné tvorivé dielne sa niesli v duchu zdobenia kraslíc : vosková technika, servítková technika, drôtovanie, novinkou bola technika patschvork – zdobenie polystyrénových vajíčok textilnými stužkami.

Zapojili sme sa do výstavky pod názvom „Zvony, zvonky, zvončeky“ v Múzeu Čadca , kde bola aj naša žiačka Miška Maršalová ocenená. V spolupráci s dôchodcami boli vystavované detské práce aj na Veľkonočnej výstave v obci. Už počas prázdnin pri príležitosti hodových dní

v Radoli sme pre návštevníkov kaštieľa robili ukážky : z pieskovania, maľovania sadrových odliatkov, servítkovej techniky.

Zúčastnili sme sa športovej olympiády medzi ŠKD v rámci okresu, ktorá sa konala na ZŠ Sul'kov v KNM. Na tvorivé dielne – pieskovanie sme pozvali aj deti ŠKD z H. Vadičova.

Zorganizovali sme 3x pobytový výlet na chatu, ktorý je u detí veľmi obľúbený.

Deti ŠKD vystúpili s programom k MDŽ v Lopušných Pažitiach.

V duchu udržiavania ľudových tradícií sme navštívili rodiny v našej obci na Lucie a zaviedli sme aj koledu na Troch kráľov / aj toto je zdroj našich príjmov a touto cestou ďakujeme všetkým, ktorí nám prispeli / . Zároveň sa chceme poďakovať ZRPŠ na našej škole, ktoré prispelo na činnosť ŠKD sumou 200 Eur.

V školskom roku 2010/2011 absolvovala v ŠKD 2 – týždňovú prax študentka PaSA v Čadci Mirka Švíková.

Aj napriek tomu, že financovanie originálnych kompetencií je nedostačujúce, snažili sme sa zabezpečiť deťom bohatú a pestrú činnosť a kompetentní by si mali uvedomiť, že z ničoho sa donekonečna nedajú robiť zázraky.

Správu spracovala Mária Dudková, vedúca ŠKD

Exkurzie vyplývajúce z Plánu práce školy a uskutočnené v školskom roku 2010/2011

1. Exkurzia po Kysuciach – IX. A – p. uč. Hromádka
2. Tvorivé dielne SOŠ v KNM- VIII. A, B a IX. A – p. uč. Obernauerová, p. uč. Gregová, p. uč. Neved'al
3. Geologická exkurzia – VIII. A, B – p. uč. Gregová, p. uč. Palúchová
4. Burza stredných škôl v KNM – VIII.A, B, IX. A – p. uč. Obernauerová, p. uč. Hromádka, p. uč. Ščambová, p. uč. Gregová
5. Región Kysuce V. A, VI.A – p. uč. Holešová, p. uč. Ščambová
6. Tematický zájazd Oswiecim- IX. A – p. uč. Ščambová
7. Literárno-dejepisná exkurzia Banská Bystrica – VI.A, VII.A – p. uč. Holešová, p. uč. Ščambová
8. Exkurzia k voľbe povolania – INA, SOŠ –VIII.A,B – p. uč. Obernauerová, p. uč. Ščambová
9. Exkurzia Mochovce – IX. A – p. uč. Plošticová, p. Gažo
10. Exkurzia Kysuce – VIII. A, B – p. uč. Palúchová, p. uč. Obernauerová

Koncoročné školské výlety:

I.A, II.A – Lietavský hrad, Lietavská Svinná

III.A, IV.A – Liptovský Mikuláš, Demänovská jaskyňa

V.A – RS Hájnica, Horný Vadičov – dvojdňový výlet

VI.A, VIII.B – Tatranská Lomnica – trojdňový výlet

VII.A – Terchová - trojdňový výlet

VIII.A – Stará Bystrica - dvojdňový výlet

Ij:

Projekty a zapojenosť školy

PROJEKTY ŠKOLY:

1. Projekt INFOVEK – koordinátor PaedDr. Blažena Gažová
2. ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE – koordinátor Mgr. Ivana Gregová
3. ENVIROPROJEKTY – koordinátor RNDr. Iveta Palúchová
4. Nie je škola ako škola
5. Škola dobrých skutkov

Naša škola zrealizovala projekt: *Zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu na ZŠ Radoľa prostredníctvom rekonštrukcie a zlepšenia vybavenia školy*, ktorý bol financovaný z fondov EÚ v hodnote 530 000€ a kolaudácia stavby sa uskutočnila v septembri 2010.

Ďalší projekt, do ktorého sme sa zapojili so žiakmi 5. ročníka *Správaj sa normálne* bol dokončený a gestorom bola Polícia. Žiaci školy sa zapojili do projektu *Záložka do knihy*.

Pedagógovia školy vypracovali projekt *Škola nás baví*, zatiaľ nepoznáme výsledok.

Neúspešný bol projekt *Cestou necestou*, so zameraním na dopravnú výchovu.

Ik:

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

Štátna školská inšpekcia vykonala komplexnú inšpekciu v dňoch od 25. 01. 2005 do 31. 01. 2005

Záver: Výchovno-vzdelávací proces je dobrý, kvalita priebehu a výsledky výchovy a vzdelávania sú priemerné, ovplyvnené nameranými vzdelávacími výsledkami v testoch, ktoré mali priemernú a menej vyhovujúcu úroveň. Preventívne a multidisciplinárne aktivity a významné aktivity školy majú veľmi dobrú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania celkom sú na priemernej úrovni, v porovnaní so SR aj krajom lepšie. Koncepčné zámery školy sú vzhľadom k podmienkam a zameraniu školy na veľmi dobrej úrovni, sú reálne, splniteľné. Plánovanie je na veľmi dobrej úrovni, ciele výchovy a vzdelávania sú nielen deklarované, ale v praxi sa plnia. Odborné a pedagogické riadenie je na dobrej úrovni, kontrolný a informačný systém sú na veľmi dobrej úrovni. Veľmi dobrú úroveň má plnenie učebného plánu a učebných osnov. Riadenie celkom má veľmi dobrú úroveň, výrazne lepšiu v porovnaní s krajom aj so SR.. Celkové hodnotenie školy je na dobrej úrovni, čo je porovnateľné s výsledkami v SR i v regióne. ŠŠI hodnotila na :

veľmi dobrej úrovni

- riadenie celkom
- kontrolný systém
- koncepciu školy a plánovanie
- prehľadnosť a funkčnosť pedagogickej dokumentácie

dobrej úrovni

- rozvoj osobnosti žiakov
- odborné a pedagogické riadenie

priemernej úrovni

- vybavenosť školy učebnými pomôckami
- aprobačná štruktúra pedagogického zboru

Kľúčové pozitívne stránky školy

- spolupráca so zriaďovateľom
- preventívne a multidisciplinárne aktivity.

11:

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:

Prevádzka školy je zabezpečovaná v dvoch budovách, ktoré sa pomocou financií z Eurofondov začali v júni 2009 na základe projektu modernizovať a rekonštruovať. Rekonštrukcia bola dokončená v septembri 2010.

V hlavnej budove školy sú umiestnené ročníky 5 až 9, pomocou projektu bola vybudovaná moderná počítačová učebňa s 25 notebookmi, dataprojektorom a premietacím plátnom. Pribudla moderná jazyková učebňa a rekonštrukciou prešla prírodovedná učebňa, kde okrem obnovených stolov, vymenenej podlahy, elektrických a vodovodných rozvodov, pribudli nové skrine, interaktívna tabuľa a množstvo učebných pomôcok na výučbu prírodovedných predmetov (mikroskopy, model kostry, spätný projektor, fotoaparát, digitálne váhy a ďalšie). Zo starej kotolne renováciou vznikla školská knižnica s čítárňou, počítačmi a pripojením na internet, ktorá od júla ponúka služby aj verejnosti.

V druhej novšej budove školy sa vyučujú žiaci 1. až 4. ročníka a ŠKD. Je tu umiestnená i ŠJ s kuchyňou, počítačová učebňa, školská dielňa, školská kuchynka a dve učebne sú upravené pre vyučovanie telesnej výchovy. Projektom sa zabezpečila výmena sociálnych zariadení, podláh, okien i dverí. Vybudovaná bola moderná jazyková učebňa, zmodernizovaná počítačová trieda s 25 počítačmi. Obidve budovy školy dostali krásny farebný zatepl'ovací plášť a bezbariérové vchody.

V areáli školy je futbalové ihrisko, bežecká dráha, volejbalové a basketbalové ihrisko i skatebordová dráha. Škola nemá telocvičňu.

V školskom roku 2010/2011 sme pokračovali v skrášľovaní interiéru školy a podarilo sa nám vytvoriť zrkadlovú gymnastickú učebňu, kde sme vymenili tiež podlahu. Zakúpili sme lavičky na školskú chodbu, vymaľovali sme chodby a postupne maľujeme triedy.

Inventár sme doplnili o nové učebné pomôcky, vzdelávacie programy a do knižnice sme dokúpili množstvo náučnej literatúry, odborné časopisy, ale aj knihy pre deti. Po skončení rekonštrukcie sme sa snažili skrášliť interiér i exteriér školy. Zakúpili sme okrasné rastliny, ktorými sme doplnili zeleň v areáli školy.

Z finančných prostriedkov, ktoré sme získali z 2% z daní sme zakúpili dopravné značky, kolobežky, prilby a chrániče, ktoré budeme využívať pri zdokonaľovaní žiakov v dopravnej výchove.

Im:

Vid' príloha - Správa o hospodárení školy za rok 2010

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

V školskom roku 2010/2011 školu navštevovalo 201 žiakov, z toho na 1. stupni 76 žiakov a na 2. stupni 125 žiakov, ktorí boli umiestnení v 10 triedach. Z celkového počtu žiakov boli 7 žiaci individuálne integrovaní. Vyučovací proces prebiehal v dvoch budovách.

Pracovalo u nás 28 zamestnancov, z toho 20 pedagogických a 8 nepedagogických zamestnancov. V škole sa nachádza školská jedáleň a školský klub detí.

V rámci racionalizácie sa v čase hlavných prázdnin znižujú počty zamestnancov (prijatých na dobu určitú), čím sa ušetrí mzdové prostriedky.

Zdroje financovania na rok 2010 vo výške **280 928,70 €** boli zložené z prostriedkov štátneho rozpočtu **280 506,- €** a iných zdrojov vo výške **422,70 €** (2% z dane) a to na mzdy a poistné **233 251,- €** a na prevádzku **47 677,70 €**.

Škole boli poskytnuté nenormatívne finančné prostriedky vo výške **726,- €**, ktoré boli v plnej výške použité na vyplatenie odchodného zamestnankyni školy.

Vzdelávacie poukazy obdržané v sume **5 252,80 €** boli použité na výchovno-vzdelávací proces vo výške **4 366,- €** a na nákup materiálu **887,- €**.

Dopravné žiakom obdržané v sume **3 886,50 €** bolo použité na vyplatenie cestovných nákladov vo výške **3 820,70 €** žiakom z obce Lopušné Pažite. Zostatok finančných prostriedkov vo výške **65,80 €** bolo vrátených do štátneho rozpočtu prostredníctvom obce.

Finančné prostriedky určené na prevádzku školy vo výške **47 677,70 €** boli použité na pokrytie nákladov. Najviac finančných prostriedkov odčerpali energie, voda a kanalizácia – **20 210,- €** z toho **10 368,- €** na teplo. Zvyšných **27 467,70 €** bolo použitých na nákup materiálu, údržbu, rôzne služby, ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a výchovno-vzdelávací proces.

Hospodárenie s finančnými prostriedkami v roku 2010 bolo v súlade s rozpočtom, ktorý bol obdržaný a vyčerpaný do výšky **290 728,20 €**.

In - p:

Plnenie úloh, ktoré vyplývajú z koncepcného zámeru rozvoja školy:

a) Výchova a vzdelávanie:

- Cudzí jazyk – anglický sme vyučovali od prvého ročníka. Pani učiteľka získala kvalifikáciu na vyučovanie ANJ, druhá absolvuje vzdelávanie a tretia navštevuje štátnicový ročník štúdia ANJ.
- Zabezpečili sme množstvo vzdelávacích programov, metodickú a odbornú literatúru , čím sme prispeli k skvalitneniu výchovno – vzdelávacieho procesu..
- Wifi pripojením na internet sme umožnili vyučujúcim využívať internetové pripojenie v celej budove školy.
- Pripravili sme vystúpenia pre obec pri rôznych príležitostiach (Mesiac úcty k starším, privítanie novorodencov, Deň matiek a pod.)
- Zorganizovali sme kultúrne vystúpenie k MDŽ v obci Lopušné Pažite
- Pripravili sme podujatie pre deti a rodičov My sa školy nebojíme.
- Pozvali sme bývalých zamestnancov školy a pripravili sme príjemné posedenie pri príležitosti Dňa učiteľov.
- 1. apríl sme pre žiakov školy pripravili ako veselý deň – vrkôčikový.
- Zabezpečovali sme pomoc 9 žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia a individuálny prístup 7 žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Zorganizovali sme akcie: výchovný koncert, vystúpenie s ukážkami šermu, návštevu divadelného a bábkového predstavenia.
- Celý školský rok sme spolupracovali s Kaštieľom v Radoli a navštevovali rôzne výstavy.

b) Šport:

- Celoročne sme využívali športoviská v areáli školy
- Zorganizovali sme zdokonaľovací lyžiarsky kurz pre žiakov.
- Umožnili sme žiakom pracovať v športových krúžkoch.
- Pripravili sme pre žiakov celoškolskú súťaž v cezpoľnom behu
- Zorganizovali sme Športovú jar, kde žiaci pravidelne súťažili v popoludňajších hodinách v rôznych športových disciplínach

c) Personalistika a ďalšie vzdelávanie:

- Zabezpečili sme ďalšie vzdelávanie zamestnancov v súlade so zámerom rozvoja školy a plánom kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy.

d) Prevádzka a služby:

- Poskytli sme verejnosti možnosť komunikácie cez internetovú stránku, ktorú aktualizujeme zaujímavosti zo školského života. Využívame internetovú žiacku knižku.
- Školskú knižnicu sme pomocou zamestnankyne z OcÚ v Radoli zmodernizovali, vykonali inventarizáciu a vyradenie starých kníh. Žiaci majú čitateľské preukazy, využívajú sa čiarové kódy vypožičaných a vrátených kníh.
- Zapájali sme rodičov do aktivít školy (tvorivé dielne, imatrikulácia prvákov, maškarný karneval, MDD, športové podujatia - futbal, bežecká súťaž, dopravná súťaž a mnohé ďalšie).
- Pre rodičov sme poskytli možnosť pravidelne navštevovať počítačový krúžok pre dospelých a cvičenie na fit loptách v gymnastickej učebni.
- Poskytovali sme žiakom mliečne desiaty, v bufete sme ponúkali cereálne výrobky, zeleninové bagety, venovali sme sa dodržiavaniu pitného režimu (voda z vodovodu, bylinkové čaje).

e) Materiálne vybavenie školy:

- Podľa aktuálnej ponuky sme doplnili inventár kabinetov pre skvalitnenie vyučovania a výchovy.
- V učebniach sme opravili školský nábytok.
- Zrekonštruovali sme učebňu na výučbu telesnej výchovy, vymenili sme podlahu a na steny namontovali zrkadlá. Kabinet TEV sme doplnili o lopty, bedmintonové sady, kruhy a pod.
- Namontovali a sprevádzkovali sme bojler na teplú vodu v budove školy pre 1. až 4. ročník a ŠKD.
- Zakúpili sme žalúzie a postupne vymieňame radiátory.
- Dokúpili sme skrinky na didaktickú techniku do zborovne, vymenili sme interiérové dvere, boli vymaľované triedy, natreté sokle na chodbách, opravené šatníkové vešiaky.
- Zakúpili sme konštrukcie oceľových lavičiek a svojpomocne ich pripravujeme pre žiakov na školské chodby.
- Dali sme vyrobiť nový poklop na vodovodnú šachtu a vymeniť ho za starý nefunkčný.
- Zakúpili sme železné tyče na zničený plot okolo školského areálu a našou snahou je vykonať jeho dočasnú opravu.
- Počas prázdnin boli vymaľované všetky priestory školského stravovacieho zariadenia, ktoré zabezpečila a financovala obec.

f) Údržba, bezpečnosť a pracovné prostredie:

- Dali sme vykonať audit prostredia našej školy a postupne odstraňujeme zistené nedostatky.
- Zakúpili sme nový nábytok, bojler na teplú vodu.
- Doplnili sme inventár o nové toaletné nádoby na papier, mydlo, utierky.
- Vykonali sme kontrolu elektrických skriniek, zásuviek a prístrojov, aby sme mohli vykonať revízie všetkých zariadení

g) Mimovyučovacia činnosť žiakov:

- Poskytli sme priestory na záujmovú činnosť žiakom.
- Zabezpečili sme krúžkovú činnosť žiakov na škole.
- Poskytli sme gymnastickú miestnosť na cvičenie tajba pre rodičov a žiakov školy.
- Otvorili sme školskú knižnicu pre verejnosť aj počas prázdnin.

h) Orientácia na partnerov:

- Oslovením partnerov sme získali finančné prostriedky z 2% dane (422,70 €).
- V rámci prevencie sme organizovali aktivity, besedy a stretnutia s odborníkmi.
- V spolupráci s Radou rodičov a zriaďovateľom sme zorganizovali 12. školský ples.
- Spolupracovali sme s CVČ v KNM (súťaže, olympiády), CVČ v Hornom Vadičove ,
- CPPPpP v KNM (zápis, kariérne poradenstvo, práca s integrovanými žiakmi) a pod.
- Spolupracovali sme s MŠ v Radoli a ZŠ z KNM (návšteva telocvične), MsKS v KNM a pod.
- Spolupracovali sme ŠKD v Hornom Vadičove a pri organizovaní exkurzií sme oslovili ZŠ Povina, Snežnica a Horný Vadičov, s ktorými sme tieto aktivity aj uskutočnili.
- O činnosti v škole sme písali príspevky do obecného Spravodaja a do školského časopisu Radolníček.

V koncepcnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2010/2011 si škola stanovila hlavne pokračovať v doterajšej profilácii s dôrazom na:

- dosiahnutie lepších výchovno-vzdelávacích výsledkov, čo sa nám podarilo len v niektorých triedach
- povinné vyučovanie CJ už od 3. ročníka a po dohovore s rodičmi začať výučbu CJ hrovou formou už od 1. ročníka, (toto sme realizovali)
- vhodné využitie voľného času žiakov v krúžkoch záujmovej činnosti, (žiaci pracovali v 15 záujmových útvaroch)

- spolupracovať s rodičmi, pozývať ich na besedy a iné aktivity (tvorivé dielne, prednášky...)
- zlepšiť správanie žiakov (máme rezervy, hľadáme východiská).

Výsledky, ktoré dosahujú naši žiaci, najlepšie možno posúdiť z predchádzajúcich častí, kde pedagogickí zamestnanci školy vo svojich správach podrobne opísali celoročnú činnosť so žiakmi. Všetky ciele sa nám nepodarilo splniť k celkovej spokojnosti, ale dosahované výsledky nie sú najhoršie. Naši absolventi v celoštátnych testových meraniach dosiahli výsledky, ktoré sú lepšie (MAT) alebo mierne pod celoslovenským priemerom (SJL). Všetci deviataci boli umiestnení na školách, ktoré si zvolili. Z ôsmeho ročníka na bilingválne gymnázium odišli dve žiačky. **Najlepšou žiačkou školy sa stala Katarína Kováčová.**

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti sú ešte rezervy, preto je potrebné využiť všetky možnosti a prostriedky na zlepšenie. Pekné výsledky získali žiaci vo vedomostných súťažiach a olympiádach. Za vzornú reprezentáciu školy i obce patrí poďakovanie žiakom, ale i vyučujúcim, ktorí ich do súťaží pripravovali.

Žiaci mohli svoju šikovnosť a talent rozvíjať aj v krúžkovej popoludňajšej činnosti. Škola ponúkla žiakom možnosť vybrať si zo škály viacerých krúžkov, otvorených bolo 13. Záujmové útvary viedli školskí zamestnanci a jeden externý zamestnanec, ktorý chce v práci s deťmi pokračovať.

Teší nás záujem žiakov o šport, tanec, turistiku, plávanie a prácu na počítači. V rámci krúžkovej činnosti si tak žiaci mohli zlepšiť svoj životný štýl a tiež získať ďalšie zručnosti pri práci na počítači.

Popri pozitívach má škola aj svoje problémy, najmä chýbajúcu telocvičňu, nevyhovujúce škvarové ihrisko a poškodené oplotenie. Problémy máme vo financovaní originálnych kompetencií. V ŠJ i v ŠKD nemôžeme preto realizovať plánovanú modernizáciu. V tomto smere hľadáme možnosti v spolupráci so zriaďovateľom, podnikateľskými subjektmi a sponzormi.

SWOT analýza

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Pedagogické obsadenie školy, záujem o ďalšie vzdelávanie	Kvalifikovanosť učiteľov – výchovné predmety
Partnerský vzťah žiak- rodič - škola	Chýbajúca telocvičňa, prašné futbalové škvarové ihrisko
Výborné výsledky vo výchove a vzdelávaní- úspechy v odborných súťažiach, športových podujatiach a i.	
Bohatá mimoškolská činnosť- aktivity, krúžky	Demografia
Pestrá činnosť v ŠKD	Nutnosť opravy oplotenia školského areálu
Zaujímavá náplň environmentálnej výchovy- množstvo úspešných projektov	
Škola dobrých skutkov - protidrogové aktivity	
Výborné umiestnenie žiakov na stredných školách	
Dobrá spolupráca so zriaďovateľom, s Radou školy a Radou rodičov	
Kreativita, tvorivosť, humánnosť a celkový duch školy	

<i>Šance</i>	<i>Riziká</i>
Vybudovanie telocvične, zariadenie do ŠJ- možnosť zapojenia sa do výziev MŠVaV SR a pod.	Nedostatok finančných prostriedkov, neúspešnosť projektov
Spolupráca so samosprávou, s nadáciami...	Nepriaznivá situácia v spoločenskom ocenení
Zlepšenie spolupráce s CPPPaP a inými organizáciami pri práci s integrovanými žiakmi	Nevýhodná sociálna stabilita, nezamestnanosť, nepriaznivý demografický vývoj
Zintenzívnenie práce s intelektovo nadanými a talentovanými žiakmi	
Zmena školy na centrum vzdelávania, športu a kultúry- Otvorená škola	

Záverom môžeme skonštatovať, že úlohy stanovené v Pláne práce školy pre školský rok 2010/2011 sme splnili. Pracovali sme podľa nového školského zákona, v reformných ročníkoch sme zaviedli mnohé zaujímavé aktivity, portfólio, ročníkové projekty a pod. Nedostatkom boli chýbajúce učebnice, ale učitelia si pripravovali množstvo pracovných materiálov na splnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Školský vzdelávací program s mottom **Škola, ako má byť** zmenil tradičné encyklopedicko-memorovacie vzdelávanie na tvorivo humánne s novými modernými inovačnými prvkami. Výchovný program **Úsmev** pomáhal pri realizácii mnohých výchovných aktivít za čo patrí poďakovanie najmä pani vychovávateľke.

Poďakovanie patrí i všetkým pedagogickým, prevádzkovým zamestnancom a ostatným zainteresovaným za odvedenú prácu, za ich angažovaný a tvorivý prístup k plneniu Plánu práce školy. Vyjadrujeme tiež poďakovanie pánovi starostovi a všetkým zamestnancom Obecného úradu v Radoli za dobrú spoluprácu.

Vypracovala:

PaedDr. Blažena Gažová - riaditeľ školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Koncepcie školy na roky 2007-2012.
4. Plánu práce školy ZŠ Radol'a na školský rok 2010/2011.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického združenia a predmetových komisií.
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce výchovného poradcu, koordinátorov v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí a zdravie v školách.